

## TEMARIOS PRUEBAS GLOBALES 1º SEMESTRE

Estimados padres y apoderados:

Ya estamos en la recta final del primer semestre, con esto también se acerca el tiempo de evaluar el aprendizaje alcanzado por nuestros estudiantes.

Para recoger la información que necesitamos, como niveles de logro de sus aprendizajes, así como la adquisición de habilidades superiores es que realizamos la prueba global, la cual se califica con 2 notas.

Recuerdo a ustedes que estas evaluaciones serán durante el primero bloque, es decir, a las 8:30 por lo que es vital que supervise el horario de llegada de su pupilo al establecimiento.

Por reglamento la inasistencia a esta evaluación debe ser justificada mediante certificado médico o la justificación presencial del apoderado en el colegio con coordinación de convivencia escolar.

Atentamente,

Katherine Morales O.  
Coordinadora Académica

# 3° Y 4° MEDIO

## PRUEBA GLOBAL DE MATEMÁTICA

FECHA: LUNES 24 DE JUNIO

PROFESOR: GABRIELA OLGUÍN – VICTOR RUBIO

CURSO: 3° MEDIO A - B

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDO
<p>Caracterizan el conjunto de los números complejos.</p> <p>Realizan operaciones entre números complejos</p> <p>Representar gráficamente números complejos, utilizando trigonometría.</p> <p>Utilizan las razones trigonométricas, para determinar alturas, longitudes de diversos problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Números complejos, modulo y conjugado. Operaciones en el conjunto de los complejos.</li><li>• Representación polar y binomial de un complejo.</li><li>• Cálculo de multiplicaciones, divisiones y potencias de números complejos en forma polar y binomial.</li><li>• Identidades trigonométricas</li></ul>
<p>Resolver inecuaciones lineales y cuadráticas.</p> <p>Resolver problemas que involucran inecuaciones lineales simples y sistemas de inecuaciones en diversos contextos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolución de inecuaciones lineales y cuadráticas.</li><li>• Sistema de inecuaciones con dos incógnitas.</li></ul>
<p>Identificar y relacionar los ángulos inscritos y del centro en una circunferencia.</p> <p>Determinar ángulos interiores y exteriores de una circunferencia.</p> <p>Determinar relaciones entre trazos y secantes de una circunferencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ángulos de la circunferencia.</li><li>• Teorema de las cuerdas, de la secante y de la tangente.</li></ul>

## **PRUEBA GLOBAL DE LENGUAJE**

**FECHA: Miércoles 26 DE JUNIO**

**PROFESOR(ES): KARLA TAPIA – INGRID CURILLÁN**

**CURSO: 3° MEDIO A-B**

<b>Objetivo(S) de aprendizaje.</b>	<b>Contenidos.</b>
Respecto de una obra literaria del género narrativo, identificar y explicar, con fundamentos en el texto: > El tema central. > Los temas secundarios. > Los personajes con incidencia argumental. > Los ambientes o situaciones en que se desarrolla.	- El tema del viaje en la literatura - Tipos de viaje - Concepto de “Héroe” - Las etapas del viaje del héroe
Identificar y describir relaciones de intertextualidad entre obras literarias y de otras artes	- Concepto de intertextualidad - Tipos de intertexto
Identificar y enunciar rasgos que caracterizan a una obra literaria y la diferencian de los textos no literarios	- El tiempo en la narración - Formas de comenzar una narración - Concepto de anacronía - Tipos de anacronías
Desarrollar habilidades de comprensión de lectura	- Habilidades de comprensión lectora.

## **PRUEBA GLOBAL DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES**

**FECHA: Viernes 28 de junio**

**PROFESOR(ES): MARCELO AGUILERA VENEGAS.**

**CURSO: 3° MEDIO A – B.**

<b>Objetivo(S) de aprendizaje.</b>	<b>Contenidos.</b>
Explicar las características del parlamentarismo que detonan el fin del periodo.  Caracterizar la sociedad chilena durante la segunda década en materias política, económica, social y cultural.	<b>Unidad 1: Chile a inicios del siglo XX: Crisis del Parlamentarismo en el inicio del siglo XX.</b>  1.- Prácticas políticas del parlamentarismo chileno de inicios del siglo XX. 2.- Impacto de las grandes movilizaciones obreras y el surgimiento de movimientos sociales. 3.- Aparición de partidos políticos proletarios.

<p>Explicar el papel protagónico que logra Estados Unidos a partir de la década de 1920 a nivel mundial.</p> <p>Evaluar el impacto de la crisis económica de 1929 sobre la economía chilena. Las críticas a la dependencia de la economía chilena a las demás economías.</p>	<p>4.- Escenario internacional y el impacto sobre la economía y política nacional.</p> <p>5.- Ascenso de Arturo Alessandri. Impacto de su campaña, importancia de los hechos suscitados bajo su mandato. Principales transformaciones.</p> <p>6.- Constitución de 1925.</p> <p>7.- Dictadura de Ibáñez.</p> <p>8.- Hegemonía económica estadounidense y crisis del modelo de crecimiento.</p> <p>9.- Repercusiones para Chile de la crisis de 1929.</p>
<p>Analizar nuevo rol del Estado y la asunción de los sectores medios al poder político a partir de los gobiernos radicales.</p> <p>Evaluar el papel jugado por los gobiernos radicales en la implementación del modelo ISI, considerando los éxitos y razones del fracaso del proyecto industrializador.</p> <p>Relacionar la transformación cultural del período de entreguerras con la ruptura de los cánones culturales y estéticos tradicionales.</p> <p>Analizar la crisis del Estado bienestar en Chile y el desarrollo político que posibilita el surgimiento del populismo en Chile. Comprender el papel que juegan las mujeres en los procesos políticos futuros.</p> <p>Comprender la importancia de la revolución de los medios de comunicación, su masificación y el impacto sobre una sociedad de masas en construcción.</p> <p>Evaluar la inserción de la economía chilena en una convulsionada economía mundial marcada por la guerra fría. Comprender los proyectos reformistas de Alessandri y Frei, marcados por el impulso de la Alianza para el Progreso.</p>	<p><b>Unidad II: Transformaciones en el rol del Estado y modernización de la sociedad en la primera mitad del siglo XX.</b></p> <p>1.- Segundo gobierno de Alessandri. Recuperación de la economía nacional.</p> <p>2.- Los gobiernos radicales: Frente Popular y las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales.</p> <p>3.- Nuevo papel del Estado: Estado benefactor.</p> <p>4.- Modelo ISI. Economía de crecimiento hacia adentro. Causas y consecuencias de su implementación.</p> <p>5.- Impacto para Chile de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>6.- Dictadura de la ley de defensa permanente de la democracia</p> <p>7.- Fin de los gobiernos radicales. Retorno de Ibáñez del Campo y populismos en Latinoamérica.</p> <p>8.- Aplicación de las propuestas de la misión Klein Sacks.</p> <p>9.- Proyectos Globales. Características de la política chilena hacia mediados de siglo. Política, sociedad, cultura economía, relaciones internacionales, arte, entre otras.</p> <p>10.- Transformaciones culturales a mediados del siglo XX: Revolución de las comunicaciones, migraciones campo – ciudad. Nuevos actores sociales y políticos.</p> <p>11.- Chile en el contexto mundial durante la década de 1960. El gobierno de Jorge Alessandri: La revolución de los gerentes.</p>

# PRUEBA GLOBAL DE INGLÉS

FECHA: Martes 02 de Julio

PROFESORA: Verónica Mc Naughton González

CURSO: 3º medio A - B

Objetivo(S) de aprendizaje.	Contenidos.
1. Nombrar y describir deportes extremos. 2. Hablar sobre logros y desafíos. 3. Hablar sobre el uso de dispositivos digitales. 4. Comprender el uso de prefijos para cambiar un adjetivo positivo a negativo. 5. Hablar sobre desastres naturales en películas. 6. Reconocer diferentes tipos de sonidos y nombrarlos correctamente.	<b>VOCABULARY:</b> *Extreme sports (nouns and verbs) *Achievements and Challenges (verbs) *Digital devices. (verbs and nouns) *Prefixes: un- / in- / im- / -il / ir- *Our environment (nouns and verbs) *Noise verbs.
1. Hablar sobre acciones que ocurren antes de otras acciones en el pasado. 2. Hablar de las cosas que ven, escuchan, sienten y/o huelen.	<b>GRAMMAR:</b> *Past Perfect Simple and Past Perfect Continuous. *Sense verbs + -ing or infinitive
* Reconocer y comprender símiles en un texto escrito.	<b>READING SKILLS:</b> Reading comprehension
*Usar conectores para unir ideas en un texto. *Mostrar orden en los eventos. *Señalar si algo ocurrió rápidamente o inesperadamente. *Mostrar actitud (opinión)	<b>WRITING SKILLS:</b> <b>*Linking words:</b> a) Between sentences: (Beforehand...; Meanwhile...; In the meantime...; Afterwards...; Finally...; In the end... b) Within sentences: before..., while..., when..., after..., as soon as... c) Something quickly or unexpected: Suddenly...; All at once...; Out of the blue... d) Showing attitude: Luckily / Fortunately,... Unfortunately,... Strangely enough..., To my surprise/ disappointment/ relief...

## **PRUEBA GLOBAL DE BIOLOGÍA**

**FECHA: Jueves 04 de Julio**

**PROFESOR(ES): GONZALO VIDAL**

**CURSO: 3º MEDIO A - B**

<b>Objetivo(S) de aprendizaje.</b>	<b>Contenidos.</b>
Analizar las estructuras generales del sistema nervioso humano, asociándolas a sus funciones específicas.	Estructuras del sistema nervioso central y periférico Sistema nervioso autónomo y somático Tipos de células del sistema nervioso División simpática y parasimpática
Formular explicaciones del mecanismo de funcionamiento del sistema nervioso a nivel de transmisión nerviosa, apoyándose en modelos conceptuales de la célula	Potencial de reposo Potencial de acción Impulso nervioso Sinapsis
Analizar la adaptación del organismo a las variaciones del entorno, apoyándose en la capacidad de informar de los órganos de los sentidos	Efecto de drogas en el sistema nervioso Estructura y función del ojo Estructura y función del oído

## **PRUEBA GLOBAL DE: QUÍMICA/FÍSICA**

**FECHA: Lunes 08 de Julio**

**PROFESOR(ES): KAREN GONZALEZ – FELIPE MORA**

**CURSO: 3º MEDIO A – B**

### **QUÍMICA**

<b>Objetivo(S) de aprendizaje.</b>	<b>Contenidos.</b>
Describir y determinar propiedades coligativas de las disoluciones químicas.	- Propiedades coligativas: 1.- Disminución de la presión de vapor. 2.- Elevación de la temperatura de ebullición del solvente 3.- Disminución de la temperatura de congelación. 4.- Presión Osmótica.
Reconocer y comprender principales características de los compuestos orgánicos.  Aplicar reglas IUPAC para nombrar y dibujar compuestos alifáticos y alicíclicos.	- El carbono su estructura y tetravalencia. - Hibridación del átomo de carbono sp, sp <sup>2</sup> , sp <sup>3</sup> - Nomenclatura de hidrocarburos alcanos, alquenos y alquinos (lineales y cílicos) - Nomenclatura de hidrocarburos aromáticos.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir las propiedades físicas y químicas de los hidrocarburos.</li> </ul>
Aplicar reglas IUPAC para nombrar y dibujar compuestos orgánicos con diversos grupos funcionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomenclatura de los siguientes grupos funcionales:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Éteres</li> <li>2.- Alcoholes</li> <li>3.- Cetonas</li> <li>4.- Aldehídos</li> </ol> </li> </ul>

## **FÍSICA**

<b>Objetivo(S) de aprendizaje.</b>	<b>Contenidos.</b>
AE 01 Describir el movimiento circunferencial uniforme en forma cualitativa y cuantitativa, en términos de sus magnitudes escalares y vectoriales características, utilizando dichas magnitudes para resolver problemas simples.	<i>MCU</i>
AE 02 Formular explicaciones sobre la dinámica del movimiento circunferencial uniforme.	<i>I y L</i>
AE 04 Explicar que el momento de inercia de un cuerpo, respecto de un eventual eje de rotación, es una medida de la dificultad para cambiar su velocidad angular.	<i>Fluidos</i>
AE 05 Explicar diversos efectos que se producen en las rotaciones basándose en la ley de conservación del momento angular.	
AE 06 Determinar la presión en un fluido en reposo utilizando la ecuación fundamental de la hidrostática.	

# **PRUEBA GLOBAL DE MATEMÁTICA**

**FECHA: LUNES 24 DE JUNIO**

**PROFESOR: GABRIELA OLGUÍN – VICTOR RUBIO**

**CURSO: 4º MEDIO A - B**

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDO
Relacionar y aplicar los conceptos de función de densidad y distribución de probabilidad para el caso de una variable aleatoria continua.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Variable aleatoria continua, función de densidad.</li></ul>
Conocer y aplicar la distribución normal en diversas situaciones.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distribución normal y estandarización.</li></ul>
Describir los resultados de un experimento aleatorio, aplicando las distribuciones normal y binomial.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distribución binomial.</li></ul>
Aproximar la probabilidad de la binomial por la probabilidad de la normal.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aproximación de la distribución binomial a la normal</li></ul>
Realizar conjeturas sobre el tipo de distribución al que tienden las medias muestrales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estimación de las medias muestrales.</li></ul>
Estimar intervalos de confianza para la media de una población con distribución normal y varianza conocida.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intervalos de confianza.</li></ul>
Comprender que puntos, rectas y planos pueden ser representados en el sistema coordenado tridimensional y determinar la representación cartesiana y vectorial de la recta en el plano y en el espacio.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vectores en <math>\mathbb{R}^2</math> y <math>\mathbb{R}^3</math></li><li>• Ecuaciones vectoriales, cartesianas y paramétricas de una recta en el plano y espacio</li><li>• Ecuaciones vectoriales, cartesianas y paramétricas de un plano en el espacio.</li></ul>

**PRUEBA GLOBAL DE LENGUAJE****FECHA: Miércoles 26 DE JUNIO****PROFESOR(ES): CATALINA RUBIO – INGRID CURILLÁN****CURSO: 4° MEDIO A - B**

<b>Objetivo(S) de aprendizaje.</b>	<b>Contenidos.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Analizar e interpretar textos literarios de carácter reflexivo-argumentativo (ensayos, crónicas de opinión, columnas de opinión, etcétera) de autores chilenos y latinoamericanos de los siglos XIX y XX.</li> <li>- Identificar, definir y comparar las configuraciones (estructuras) típicas o ideales de los textos expositivos/argumentativos, en particular respecto de las secuencias discursivas que incorporan: narrativa, descriptiva, explicativa, dialógica y argumentativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elementos constitutivos de la argumentación</li><li>- Características del ensayo</li><li>- Tipos de ensayo</li></ul>
Analizar, interpretar y comparar novelas de anticipación social distópica.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Literatura contemporánea</li><li>- Concepto de distopía</li><li>- Características de la novela de anticipación distópica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Analizar, interpretar y comparar relatos de perspectivas múltiples</li> <li>- Analizar, interpretar y comparar relatos de narrador omnisciente con focalización interna en uno o más personajes, o bien, de focalización cero.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rasgos constitutivos de la literatura contemporánea:<ul style="list-style-type: none"><li>- Pluralidad de voces narrativas</li><li>- Focalización</li><li>- Concepto de anacronías</li></ul></li></ul>
- Desarrollar habilidades de comprensión de lectura	<ul style="list-style-type: none"><li>- Habilidades de comprensión de lectura</li></ul>

# PRUEBA GLOBAL DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

**FECHA:** Viernes 28 de junio

**PROFESOR(ES): MARCELO AGUILERA VENEGAS.**

**CURSO: 4°**

**MEDIO A – B.**

Objetivo(S) de aprendizaje.	Contenidos.
<p>Explicar las características del parlamentarismo que detonan el fin del periodo.</p> <p>Caracterizar la sociedad chilena durante la segunda década en materias política, económica, social y cultural.</p> <p>Explicar el papel protagónico que logra Estados Unidos U</p> <p>Evaluuar el impacto de la crisis económica de 1929 sobre la economía chilena. Las críticas a la dependencia de la economía chilena a las demás economías.</p>	<p><b>Unidad I: El Estado de Derecho en Chile</b></p> <p>1.- Tesis y principales propuestas de la lectura realizada (<i>"La tiranía de la igualdad"</i>)</p> <p>2.- Historia constitucional chilena: las primeras constituciones elaboradas y aplicadas en Chile.</p> <p>3.- Constitución de 1980. Características, Virtudes y problemáticas.</p> <p>4.- Bases de la institucionalidad: principios de la Carta fundamental y la supremacía constitucional.</p> <p>5.- Definición de Estado de Derecho y su correlación para el Estado chileno.</p> <p>6.- Formas de organización de los Estados Unitarios y Federales.</p> <p>7.- Conceptos fundamentales y su aplicación: Soberanía,</p> <p>8.- Normas: tipos e importancia.</p> <p>9.- Derechos humanos garantizados en la Carta Fundamental.</p> <p>10.- Mecanismos de acceso a la justicia: Organización del sistema judicial y crítica al sistema judicial</p>
<p>Analizar el sistema electoral chileno, sus fortalezas, debilidades y críticas al modelo y la participación ciudadana.</p> <p>Cuestionar las cualidades que ofrece el sistema democrático y reconocer los aspectos que permitirían fortalecer el sistema democrático chileno.</p> <p>Evaluuar y criticar la participación ciudadana en los diversos ámbitos de los cuales dispone.</p> <p>Cuestionar, a partir del análisis de fuentes la importancia del papel que juegan los partidos políticos, reconociendo principios y doctrinas.</p> <p>Evaluuar la representatividad política y el cuestionamiento de diversas instituciones ciudadanas.</p>	<p><b>Unidad II: El ejercicio de la ciudadanía y las responsabilidades ciudadanas</b></p> <p>1.- Sistema de representación política y sus desafíos pendientes.</p> <p>2.- Funcionamiento de la democracia, regulación del sistema electoral, ejercicio del sufragio.</p> <p>3.- Participación ciudadana y política.</p> <p>4.- Órganos de Control y funciones de las instituciones del Estado.</p> <p>5.- Ciudadanía y nacionalidad.</p> <p>6.- Rol de los partidos políticos. Principios ideológicos que caracterizan y marcan Chile en la actualidad.</p>

# PRUEBA GLOBAL DE INGLÉS

FECHA: Martes 02 de Julio

PROFESORA: Verónica Mc Naughton González

CURSO: 4º medio A - B

Objetivo(S) de aprendizaje.	Contenidos.
1. Reconocer y nombrar diferentes tipos de arte. 2. Describir diferentes tipos de arte. 3. Nombrar y definir delitos y criminales. 4. Hablar sobre dinero. 5. Reconocer y comprender el uso de sufijos en la formación de palabras.	<b>VOCABULARY:</b> *Art and words to describe art (adjectives) *Crimes and criminals // Types of evidence *Money verbs and nouns. *Suffixes: -ful and –less
1. Hablar sobre situaciones posibles o imaginarias en el presente y en el futuro. 2. Hablar sobre situaciones imaginarias en el pasado.	<b>GRAMMAR:</b> <b>*Conditionals review: If – clauses</b> Zero conditional If + present simple, ...present simple First Conditional If + present simple, ...future Will / Won't/ May / Might... Second conditional If + past simple, ...would (n't) + infinitive <b>*Third conditional</b> If + past perfect, ... would(n't) have + past participle
*Tomar apuntes de un texto escrito para luego escribir un resumen.	<b>READING SKILLS: Tips</b> Reading comprehension
*Usar lenguaje persuasivo al escribir.	<b>WRITING : Tips</b> Writing skills

# **PRUEBA GLOBAL DE BIOLOGÍA**

**FECHA: Jueves 04 de Julio**

**PROFESOR(ES): GONZALO VIDAL**

**CURSO: CUARTO MEDIO**

<b>Objetivo(S) de aprendizaje.</b>	<b>Contenidos.</b>
Analizar la estructura del ADN y los mecanismos de su replicación que permiten su mantención de generación en generación, considerando los aportes relevantes de científicos en su contexto histórico.	Estructura del ADN Ciclo celular Replicación del ADN
Determinar la información que contiene el ADN, en relación con su expresión en ARN y proteínas	Dogma central de la biología molecular Transcripción del ADN Traducción a proteínas Código Genético
Demostrar las relaciones entre mutaciones y proteínas en la generación de patologías.	Tipos de Mutaciones Consecuencias de las mutaciones
Evaluar las implicancias sociales y ético-morales de aplicaciones de la ingeniería genética	Aplicaciones de la Biotecnología Enzimas de restricción Ingeniería genética
Describir el sistema inmune como un sistema fisiológico que protege de infecciones por microorganismos, identificando sus componentes y estructuras anatómicas relacionadas.	Virus Bacterias Hongos Protozoos

# **PRUEBA GLOBAL DE: QUÍMICA/FÍSICA**

**FECHA: Lunes 8 de Julio**

**PROFESOR(ES): KAREN GONZALEZ – FELIPE MORA**

**ASIGNATURA: QUÍMICA**

**CURSO: 4° MEDIO A – B**

## **QUÍMICA**

<b>Objetivo(S) de aprendizaje.</b>	<b>Contenidos.</b>
Caracterizar la velocidad de una reacción y sus factores.  Determinar el orden de una reacción.	- Fundamentos de cinética - Teoría de las colisiones - Energía de activación - Velocidad de una reacción - Ley de velocidad de reacción - Calcular el orden de reacción - Factores que determinan la velocidad de una reacción.
Expresar la constante de equilibrio para distintas reacciones químicas.  Predecir desplazamientos de equilibrio por el principio de Le Chatelier.  Comprender la importancia del principio de Le Chatelier en la vida cotidiana.	- Condiciones de equilibrio químico - Constante de equilibrio químico. - Desplazamiento de una reacción química - Equilibrio homogéneo y heterogéneo. - La constante de equilibrio, definición y características. - Constante de equilibrio, $K_c$ y $K_p$ - Principio de Le Chatelier. - Cálculos de equilibrio

## **FÍSICA**

<b>Objetivo(S) de aprendizaje.</b>	<b>Contenidos.</b>
AE 01 Formular explicaciones sobre algunos fenómenos electrostáticos, como la electrización de cuerpos y las descargas eléctricas, entre otros.	<i>Electrostática</i>
AE 02 Describir la interacción eléctrica entre dos partículas con carga eléctrica.	<i>Ley de Coulomb</i>
AE 04 Explicar que la corriente eléctrica es el flujo de carga eléctrica en un medio material, las circunstancias en que se produce, cómo se mide, los tipos de corrientes que existen y a qué corresponde su sentido.	<i>Campo eléctrico</i>  <i>Gráfica y conexión de circuitos</i>
AE 05 Procesar e interpretar datos para demostrar la ley de Ohm y aplicarla en circuitos eléctricos resitivos simples y con resistencias eléctricas en serie y en paralelo.	<i>Resistencia equivalente</i>  <i>Problemas de circuitos eléctricos</i>