

## TEMARIO PRUEBA GLOBAL 1° SEMESTRE 2018

PROFESOR: FABIOLA SANDOVAL

ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NIVEL: CUARTO BÁSICO

### CONTENIDO

- Comprensión lectora, aplicando estrategias para extraer información explícita e implícita.
- Vocabulario contextual
- Textos literarios: poéticos, cuentos y leyendas.
- Aplicación estrategias de comprensión lectora:
  - ✓ Comprender globalmente un texto.
  - ✓ Identificar idea principal.
  - ✓ Identificar y ordenar secuencia.
  - ✓ Reconocer tipo de texto según estructura
  - ✓ Secuencia narrativa.
  - ✓ Reconocer personajes, sus características físicas y psicológicas, ambiente.
- Elementos de poemas: verso, estrofas, tipos de rima.
- Figuras literarias: comparación y aliteración.
- Sinónimos y antónimos.
- Verbos.
- Acentuación.
- Prefijos
- Uso de puntos.

PROFESOR: CLAUDIA AGUILERA

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

NIVEL: CUARTO BÁSICO

## CONTENIDO

- **Número** (hasta la centena de mil)  
Lectura y escritura.  
Composición y descomposición.  
Relación de orden.  
Sistema monetario Nacional.  
Aproximación.
- **Operatoria**  
Adición, sus partes, propiedades.  
Sustracción y sus partes.  
Relación adición –sustracción  
Multiplicación (tablas del 2 al 9)  
División.  
Ejercicios combinados.
- **Geometría**  
Líneas (secantes, perpendiculares, paralelas)  
Ángulos clasificación.  
Área y perímetro.

PROFESOR: JAVIERA DELLAFIORI  
ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES  
NIVEL: CUARTO BÁSICO

## CONTENIDO

### 1.- Sistema óseo

Identificar y describir, usando modelos, estructuras del sistema esquelético y algunas de sus funciones, como protección (costillas y cráneo), soporte (vértebras y columna vertebral) y movimiento (pelvis y fémur).

### 2.- Sistema locomotor (óseo y muscular)

Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema musculoesquelético

### 3.- Sistema nervioso

Identificar estructuras del sistema nervioso y describir algunas de sus funciones, como conducción de información (médula espinal y nervios) y elaboración y control (cerebro)

### 4.- Elementos de un ecosistema e interacciones de los seres vivos

Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.

### 5.- Adaptaciones de los seres vivos

Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras.

### 6.- Cadenas alimentarias

Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile

PROFESOR: FERNANDA ESPINOZA

ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: CUARTO BÁSICO

### **CONTENIDO**

- Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana.
- Acciones y valores que contribuyen a una buena convivencia: honestidad, respeto, resolución pacífica de conflictos, etc.
- Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile.
- Ubicar lugares en un mapa, utilizando coordenadas geográficas como referencia: paralelos y meridianos.
- Describir distintos paisajes del continente americano, distinguiendo distintas formas de adaptación y transformación de la población.

PROFESOR: GÉNESIS ORDOÑEZ – ROQUE LOYOLA

ASIGNATURA: INGLÉS

NIVEL: CUARTO BÁSICO

## CONTENIDO

### **Vocabulary**

- School subjects
- Physical characteristics
- Adjectives
- Places in the city

### **Grammar**

- Have got/ haven't got / have we got...? / What have we got...
- Has got/ hasn't got / has he got...?
- There is a /are / is there a...? are there...?