

TEMARIOS PRUEBAS GLOBALES 1° SEMESTRE

Estimados padres y apoderados:

Ya estamos en la recta final del primer semestre, con esto también se acerca el tiempo de evaluar el aprendizaje alcanzado por nuestros estudiantes.

Para recoger la información que necesitamos, como niveles de logro de sus aprendizajes, así como la adquisición de habilidades superiores es que realizamos la prueba global, la cual se califica con 2 notas.

Recuerdo a ustedes que estas evaluaciones serán durante el primero bloque, es decir, a las 8:30 por lo que es vital que supervise el horario de llegada de su pupilo al establecimiento.

Por reglamento la inasistencia a esta evaluación debe ser justificada mediante certificado médico o la justificación presencial del apoderado en el colegio con coordinación de convivencia escolar.

Atentamente,

Katherine Morales O.
Coordinadora Académica

3° A 6° BÁSICO

PRUEBA GLOBAL DE MATEMÁTICA

FECHA: MARTES 25 DE JUNIO

PROFESOR: JOSÉ ANTONIO VIDAL

CURSO: 3° básico A - B

Objetivo(S) de aprendizaje.	Contenidos.
Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: › empezando por cualquier número menor que 1 000 › de 3 en 3, de 4 en 4, empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente.	Conteo de números hasta el 1 000
Leer números hasta 1 000 y representarlos en bloques multibase y sistema monetario nacional.	Lectura y representación de números hasta el 1 000
Comparar y ordenar números hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional.	Comparación en la tabla posicional Orden en la recta numérica
Demostrar que comprenden la relación entre la adición y la sustracción, usando la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y en la resolución de problemas.	Familia de operaciones
Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional.	Valor posicional
Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: - creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas. › aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo	Algoritmos de la adición. Algoritmos de la sustracción. Propiedades de la adición Operaciones combinadas
Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D: › construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla) › desplegando la figura 3D	Relación entre figuras 2D y figuras 3D
Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices.	Figuras 3D y sus elementos
Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular: › midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas ›	Perímetro de figuras regulares y no regulares

determinando el perímetro de un cuadrado y un rectángulo.	
---	--

PRUEBA GLOBAL DE INGLÉS

FECHA: Jueves 27 de junio

PROFESOR(ES): XIMENA GUAJARDO

CURSO: 3° básico A - B

Objetivo(S) de aprendizaje.	Contenidos.
Entregan información con respecto a actividades diarias utilizando vocabulario y estructuras gramaticales (unit 1)	Vocabulary (activities) I... / I don't Do you..? Yes, I do / No, I don't
Entregan información con respecto a características de animales utilizando <u>have got</u> en situaciones comunicativas (unit 2)	Vocabulary (animal body parts) It has got... / it has not got... Has it got...? Yes, it has. / No, it hasn't.
Entregan información con respecto actividades físicas (deportes) utilizando vocabulario y gramática en situaciones comunicativas (unit 3)	Vocabulary (sports) Healthy habits I can / I can't Can you...? Yes, I can. / No, I can't.

PRUEBA GLOBAL DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

FECHA: miércoles 3 de Julio

PROFESOR(ES): PRISCILLA SILVA/ CARLA SOTO

ASIGNATURA: Historia y Geografía

CURSO: 3° básico A - B

Objetivo(S) de aprendizaje.	Contenidos.
<p>OA_11 Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.</p> <p>OA_12 Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen valores y virtudes ciudadanas.</p> <p>OA_13 Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.</p> <p>OA_14 Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.</p>	<p>FORMACIÓN CIUDADANA UNIDAD ¿Qué significa vivir en comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none">- Describen con sus propias palabras algunos de los derechos del niño.- Emiten opiniones argumentadas respecto a la importancia de tener derechos.- Reconocen que, en tanto niños, deben ser protegidos y evitar situaciones de riesgo.- Identifican responsabilidades en: sala de clases, casa y comunidad.- Nombran responsabilidades como estudiantes.- Distinguen acciones que contribuyen a generar un espacio ordenado y limpio.- Reconocen instituciones públicas y privadas.- Identifican misión o servicio principal que prestan distintas instituciones públicas y privadas.
<p>OA_6 Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales.</p> <p>OA_7 Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.</p> <p>OA8 Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.</p>	<p>GEOGRAFÍA Unidad ¿cómo nos ubicamos en el espacio?</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar puntos cardinales.- Usar líneas de referencia en una cuadrícula.- Responder preguntas relacionadas con ubicación de personas u objetos en lugares, usando los puntos cardinales.- Resuelven problemas simples de ubicación espacial.- Reconocen en mapas o globos terráqueos las líneas de referencia: línea del Ecuador, meridiano de Greenwich, trópicos, polos y círculos polares.- Distinguen hemisferios.- Reconocen continentes y océanos.- Ubican zonas climáticas en el mapa.- Reconocen características de las zonas climáticas.- Describen características del paisaje de

	su localidad. - Infieren zonas climáticas en que se ubican distintos paisajes.
--	---

PRUEBA GLOBAL DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

FECHA: Viernes 5 de julio 2019

PROFESOR(ES): Carla Soto – Fabiola Sandoval.

CURSO: 3° básico A - B

Objetivo(S) de aprendizaje.	Contenidos.
OA4: Profundizar su comprensión de narraciones leídas: -Extrayendo información explícita e implícita. -Reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia. -Describiendo a los personajes. -Describiendo el ambiente en que ocurre la acción.	Comprensión lectora: Textos literarios: cuento – leyenda. Extraen información explícita e implícita.
OA5 Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.	Identifican la estructura de un poema. -Función -Interpretan lenguaje figurado -Identifican figuras literarias: comparación, metáfora y comparación.
OA 10 Determinan el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos.	-Sinónimos y antónimos.
OA 20 Comprenden la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.	-Concordancia entre artículos, sustantivos y adjetivos en un contexto. Reconocer verbos y sus tiempos verbales.

PRUEBA GLOBAL DE CIENCIAS NATURALES

FECHA: MARTES 09 de Julio

PROFESOR(ES): Javiera Dellafiori

CURSO: 3° básico A - B

Objetivo(S) de aprendizaje.	Contenidos.
1. Observar y describir, por medio de la investigación experimental, las necesidades de las plantas y su relación con la raíz, el tallo y las hojas. Observar y describir y algunos cambios de las plantas con flor durante su ciclo de vida (germinación, crecimiento, reproducción, formación de la flor y del fruto), reconociendo la importancia de la polinización y de la dispersión de la semilla.	Plantas y sus estructuras Necesidades de las plantas Germinación Ciclo de vida de una planta con flor Polinización Dispersión de las semillas
Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medio ambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal) proponiendo y comunicando medidas de cuidado	Importancia de las plantas Usos de las plantas Medidas de protección de las plantas
Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela.	Recursos naturales: renovables y no renovables Recursos artificiales Reglas de las tres R <ul style="list-style-type: none">- Reducir- Reciclar- Reutilizar

PRUEBA GLOBAL DE MATEMÁTICA

FECHA: MARTES 25 DE JUNIO

PROFESOR: JOSÉ ANTONIO VIDAL

CURSO: 4° básico A - B

Objetivo(S) de aprendizaje	Contenidos
Representar y describir números del 0 al 10 000: › contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000 › leyéndolos y escribiéndolos › representándolos en sistema monetario nacional y bloques multibase. › comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional › identificando el valor posicional de los dígitos	Conteo de números hasta el 1 000 Sistema monetario nacional Bloques multibase La recta numérica

<p>hasta la decena de mil</p> <p>› componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional</p>	<p>Tabla de valor posicional</p> <p>Composición y descomposición aditiva de números naturales.</p>
<p>Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: › usando estrategias personales para realizar estas operaciones › descomponiendo los números involucrados › estimando sumas y diferencias › resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones › aplicando los algoritmos, progresivamente, en la adición de hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.</p>	<p>La adición</p> <p>La sustracción</p> <p>Estimación de sumas y diferencias</p>
<p>Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división.</p>	<p>Propiedad del cero y del uno en la multiplicación y la división.</p>
<p>Demostrar que comprende la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: › utilizando las tablas de multiplicación › y estimando productos › aplicando el algoritmo de la multiplicación › resolviendo problemas rutinarios.</p>	<p>Multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito</p>
<p>Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: › usando estrategias para dividir › utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación › estimando el cociente › aplicando el algoritmo de la división</p>	<p>División de números con dos dígitos en el dividendo y uno en el divisor.</p> <p>Relación entre la multiplicación y la división.</p>
<p>Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.</p>	<p>Resolución de problemas rutinarios.</p>
<p>Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo: con letra y números) y la localización relativa a otros objetos.</p>	<p>Localización absoluta de un objeto.</p> <p>Localización relativa respecto a otros objetos.</p>
<p>Determinar las vistas de figuras 3D desde el frente, desde el lado y desde arriba.</p>	<p>Vistas de figuras 3d (prismas y cuerpos redondos)</p>
<p>Estimar la medida de ángulos y compararlos.</p>	<p>Tipos de ángulos</p>
<p>Demostrar que comprende una línea de simetría: › identificando figuras simétricas 2D › creando figuras simétricas 2D › dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D.</p>	<p>Ejes de simetría</p>

PRUEBA GLOBAL DE INGLÉS

FECHA: jueves 27 de junio

PROFESOR(ES): XIMENA GUAJARDO – VIVIAN RIQUELME

CURSO: 4° básico A - B

Objetivo(S) de aprendizaje.	Contenidos.
Entregan información con respecto a sus horario escolar utilizando vocabulario relacionado con asignaturas escolares, la hora, have got en situaciones comunicativas (unit 1)	School subject The time Have got – Haven't got Have we got...? What have we got....?
Entregan información con respecto a características físicas utilizando have got en forma singular en situaciones comunicativas (unit 2)	Physical characteristics Has got- Hasn't got Has he/she got.....?
Entregan información con respecto a su ciudad utilizando vocabulario relacionado con lugares en la ciudad y there is/are en situaciones comunicativas (unit 3)	Places in the town There is / are There isn't a / there aren't any Is there a ...? Are there any...?

PRUEBA GLOBAL DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

FECHA: Miércoles 3 de julio

PROFESOR(ES): PRISCILLA SILVA/ CARLA SOTO

CURSO: 4° básico A y B

Objetivo(S) de aprendizaje.	Contenidos.
A6 Ubicar lugares en un mapa, utilizando coordenadas geográficas como referencia (paralelos y meridianos).	Orientación espacial: 1-Líneas de referencia (paralelos y meridianos, trópicos, círculos polares). -Coordenadas geográficas (ubicación matemática o absoluta). Aplicar la Latitud y Longitud.

<p>OA8 Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.</p> <p>OA7 Distinguir recursos naturales renovables y no renovables, reconocer el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos y bienes cotidianos.</p> <p>OA 09 Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica, su uso, y la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p>	<p><u>América/ Trabajo con fuentes:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. América en un mapa: límites, extensión de los subcontinentes, países de América del Norte, Centro Y Sur. 2. Ubicación y análisis de las características del paisaje americano como: Relieve, ríos, clima y cómo influye en la adaptación de la población. 3. Idiomas de América. 4. Población en América: diversidad cultural, grupos étnicos y mezcla racial. Densidad, distribución, (rural y urbana). 5. Recursos naturales de América y su cuidado.
<p>OA11 Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.</p>	<p>Organización Política en Chile. Actores de la organización política y democrática de Chile, como presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos. -Poderes del Estado.</p>
<p>OA12 Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.</p> <p>OA16 Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar.</p>	<p>-Concepto de conflicto, diálogo y acuerdo. Derechos humanos y del niño. (Aplicación y análisis), Deberes y responsabilidades en el hogar, la escuela y la comunidad. (aplicación)</p>

PRUEBA GLOBAL DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

FECHA: Viernes 5 de julio

PROFESOR(ES): Claudia Aguilera - Fabiola Sandoval

CURSO: 4° básico A - B

Objetivo(S) de aprendizaje.	Contenidos.
OA4. Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión: - extrayendo información explícita e implícita. - describiendo a los personajes. - describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto.	-Comprensión lectora, aplicando estrategias para extraer información explícita e implícita. -Textos literarios: poéticos, leyendas. -Aplicación estrategias de comprensión lectora: -Comprender globalmente un texto. -Identificar idea principal. -Identificar y ordenar secuencia. -Reconocer tipo de texto según estructura - Secuencia narrativa. - Reconocer personajes , sus características físicas y psicológicas, ambiente.
OA10. Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas: -claves de texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto.)	-Vocabulario contextual
OA5. Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.	- Elementos de poemas: versos, estrofas - tipos de rimas. Asonante y consonante - Figuras literarias: comparación y aliteración.
OA21. Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores ,además de: -palabras con b- v	-Ortografía: uso de b – v.
OA20. Comprender la función de los verbos en textos orales y escritos y usarlos manteniendo la concordancia con el sujeto.	-Verbos y sus tiempos
OA19. Comprender la función de los adverbios en textos orales y escritos, reemplazarlos o combinarlos para enriquecer o precisar sus producciones,	- Uso de adverbios.
OA10. Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos.	-Identifican prefijos en las palabras.

PRUEBA GLOBAL DE CIENCIAS NATURALES**FECHA: MARTES 09/07/2019****PROFESOR(ES): Javiera Dellafiori****CURSO: 4° básico A - B**

Objetivo(S) de aprendizaje.	Contenidos.
Identificar y describir, usando modelos, estructuras del sistema esquelético y algunas de sus funciones, como protección (costillas y cráneo), soporte (vértebras y columna vertebral) y movimiento (pelvis y fémur).	Sistema esquelético y algunas de sus funciones, como protección (costillas y cráneo), soporte (vértebras y columna vertebral) y movimiento (pelvis y fémur).
Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema musculo-esquelético	Beneficios de la actividad física sobre el sistema locomotor
Identificar estructuras del sistema nervioso y describir algunas de sus funciones, como conducción de información (médula espinal y nervios) y elaboración y control (cerebro)	Sistema nervioso y sus estructuras Análisis de situaciones sistema nervioso
Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos que produce el consumo excesivo de alcohol en la salud humana (como descoordinación, confusión y lentitud, entre otras)	El alcohol y sus efectos en el organismo y sistema nervioso

PRUEBA GLOBAL DE MATEMÁTICA

FECHA: MARTES 25 DE JUNIO

PROFESOR: PATRICIO SOTO - JOSÉ ANTONIO VIDAL

CURSO: 5° básico A - B

Objetivo de aprendizaje	CONTENIDO
1.Comprenden, leen y reconocen números de más de 6 cifras	Leer, escribir y Descomponer números hasta 12 cifras
2. interpretan cifras numéricas en gráficos y tablas	gráficos y tablas
3. Resuelven situaciones problemáticas con operaciones básicas	Problemas con adición y sustracción
4.Construyen triángulos a partir de un ángulo dado lo clasifican según sus medidas y características	- Construcción de triángulos análisis de lados y ángulos
5.Reconocen las características de las caras de prismas y pirámides calculan sus vértices y aristas	- Reconocer características en Poliedros
Encuentran regularidades numéricas utilizando factores y divisores	- Factores, divisores y múltiplos
6.Resuelven problemas que involucren el cálculo de MCM y MCD	- MCM y MCD
7.Encuentran el valor de una potencia expresan resultado de una factorización prima	- Potencias
8.Resuelven problemas de multiplicación y división	- Problemas de Multiplicación y división
9.Resuelven y aplican ejercicios combinados	- Ejercicios combinados
10. Reconocen diversas representaciones con fracciones	- Fracciones en región, recta y conjunto
11.Clasifican fracciones según su representación	- Clasificar Fracciones
12. representar e interpretar fracciones y situaciones problemas con fracciones	- Transformar fracciones impropias en números mixto
13.Encuentran el valor incognito en triángulos	- Cálculo de ángulos interiores en triángulos

PRUEBA GLOBAL DE INGLES

FECHA: Jueves 27 de junio

PROFESOR(ES): VIVIAN RIQUELME

CURSO: 5° básico A - B

Objetivo(S) de aprendizaje.	Contenidos.
Describen las actividades que realizan regularmente utilizando present simple en situaciones comunicativas Manifiestan la frecuencia con que realizan diversas acciones utilizando, presente simple, adverbios de frecuencia y vocabulario relacionado con dispositivos electrónicos (unit 1)	Electronic gadgets Present simple Adverbs frequency
Describen las actividades que realizan al momento de la conversación utilizando present continuous y vocabulario relacionado con deportes en situaciones comunicativas (unit 2)	Sports Present continuous
Realizan comparaciones entre personas y animales utilizando adjetivos calificativos en situaciones comunicativas (unit 3)	Animals Adjectives /comparative adjectives Comparative sentences

PRUEBA GLOBAL DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

FECHA: Miércoles 3 de julio

PROFESORES: CLAUDIA AGUILERA- PATRICIO ADRIASOLA.

CURSO: 5° básico A -B

Objetivo(S) de aprendizaje.	Contenidos.
Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.	<ul style="list-style-type: none">• Deberes y derechos: significado y sus tipos (políticos, civiles y sociales).• Los Derechos Humanos: origen, características e importancia.
Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado. Educación, protección, salud, libertad de expresión, propiedad privada y a la igualdad ante la ley. El Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.	<ul style="list-style-type: none">• La familia, los grupos intermedios y el Estado.• Elementos del Estado: nación, territorio y gobierno.
Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros	<ul style="list-style-type: none">• Geografía física de Chile por zonas (relieve, clima y ríos de norte grande, norte chico, zona central, zona sur y zona austral).

PRUEBA GLOBAL DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

FECHA: Viernes 5 de julio

PROFESOR(ES): Priscilla Silva/ Fabiola Sandoval

CURSO: 5° básico A - B

Objetivo(S) de aprendizaje.	Contenidos.
OA4 Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión: interpretando el lenguaje figurado presente en el texto; expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto; explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia; comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno. OA 2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora;	<ul style="list-style-type: none">- Estructura y características del Mito.- Localizar información explícita e implícita.- Reconocer causa y consecuencia.- Características físicas y psicológicas de los personajes.
OA6 Leer independientemente y comprender textos no literarios: extrayendo información explícita e implícita; haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos; relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos; interpretando expresiones en lenguaje figurado; comparando información; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.	<ul style="list-style-type: none">- La noticia.- Características y estructura.- Comprensión lectora.
OA 5 Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión: explicando cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes en el lector; identificando personificaciones y comparaciones y explicando su significado dentro del poema; distinguiendo los elementos formales de la poesía (rima asonante y consonante, verso y estrofa).	<ul style="list-style-type: none">-Poemas.-Comprensión lectora.-Elementos del poema: Rima, verso y estrofa.-Figuras retóricas: Personificación, comparación, metáfora, aliteración, hipérbole-Motivo Lírico.-Temple de ánimo.
OA20 Distinguir matices entre sinónimos y antónimos al leer, hablar y escribir para ampliar su comprensión y capacidad expresiva.	Sinónimos- Antónimos

<p>OA12 Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas: claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto); raíces y afijos;</p> <p>OA 22 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando las reglas ortográficas aprendidas en años anteriores,</p>	<p>-Vocabulario contextual.</p> <p>-Prefijos.</p> <p>-Palabras homófonas.</p> <p>-Palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.</p>
---	--

PRUEBA GLOBAL DE CIENCIAS NATURALES

FECHA: MARTES 09/07/2019

PROFESOR(ES): Javiera Dellafiori

CURSO: 5° básico A – B

Objetivo(S) de aprendizaje.	Contenidos.
Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.	Célula Teoría celular y sus postulados
Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.	- Niveles de organización de los seres vivos
Identificar y describir por medio de modelos las estructuras básicas del sistema digestivo (boca, esófago, estómago, hígado, intestino delgado, intestino grueso, recto y ano) y sus funciones en la digestión, la absorción de alimentos y la eliminación de desechos. Explicar la función de transporte del sistema circulatorio (sustancias alimenticias, oxígeno y dióxido de carbono), identificando sus estructuras básicas (corazón, vasos sanguíneos y sangre).	- Sistema digestivo y sus estructuras - Sistema circulatorio y sus estructuras - Sistema respiratorio y sus estructuras

PRUEBA GLOBAL DE MATEMÁTICA

FECHA: MARTES 25 DE JUNIO

PROFESOR: PATRICIO SOTO - JOSÉ ANTONIO VIDAL

CURSO: 6° básico A - B

Objetivo de aprendizaje	CONTENIDO
1. Resuelven problemas utilizando operaciones básicas	- Problemas con operaciones básicas
2. Reconocen fracciones propias e impropias	- Fracciones conceptos, clasificación y representación
3. Comprenden la relación entre fracción impropia y número mixto	- Transformación de fracciones en impropias y número mixto
4. Resuelven problemas con operaciones	- Operaciones con fracciones(adición , sustracción , multiplicación y división)
5. Resuelven operaciones combinadas de fracciones	- Operaciones combinadas
6. Resuelven problemas de fracciones con cantidades enteras	- Fracción de un número
7. Reconocen números decimales y sus equivalencias	- Representación de números decimales (región, recta y conjunto)
8. Reconocen equivalencias de números decimales con fracciones	- Transformar fracciones en números decimales
9. Aplican operaciones con números decimales	- Operaciones con números decimales (adición y sustracción)
10. Resuelven problemas con números decimales	- Resolver problemas con números decimales
11. Calculan superficies y volúmenes de prismas y pirámides	- Áreas y volúmenes de prismas y pirámides
12. Calculan ángulos en rectas paralelas	- ángulos entre paralelas

PRUEBA GLOBAL DE INGLES

FECHA: Jueves 27 de junio

PROFESOR(ES): VIVIAN RIQUELME

CURSO: 6° básico A - B

Objetivo(S) de aprendizaje.	Contenidos.
Entregan opinión con respecto a diversas actividades de tiempo libre. Realizan preguntas utilizando verb like y vocabulario relacionado con free time activities en situaciones comunicativas (unit 1)	Free time activities Verb like+.....ing
Redactan oraciones superlativas utilizando diversos adjetivos. Reconocen vocabulario relacionado con relieves geográficos en situaciones comunicativas (unit 2)	Geographical wonders Adjectives / superlative adjectives Superlative adjectives
Entregan información sobre sustantivos contables e incontables, destacando el uso de vocabulario relacionado con comida; utilizando there is / are (a-an-some-any) en situaciones comunicativas (unit3)	Food Countable and uncountable nouns There is / are (a-an – some – any)

PRUEBA GLOBAL DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

FECHA: Miércoles 3 de Julio

PROFESOR: PATRICIO ADRIASOLA C.

CURSO: 6° básico A - B

Objetivo(S) de aprendizaje.	Contenidos.
Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile.	<ul style="list-style-type: none">Definiciones de: Estado, nación, territorio, gobierno, derecho, ley, frontera, límite, deberes y derechos, DDHH.
Reconocer que la Constitución Política de Chile establece la organización política del país y garantiza los derechos y libertades de las personas, instaurando un sistema democrático.	<ul style="list-style-type: none">La Constitución: sus características e importancia.La Constitución en la historia de Chile.
Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por las partes, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa.	<ul style="list-style-type: none">Los DDHH: origen, características y aplicación a casos de la vida cotidiana.
Identificar elementos constitutivos del territorio nacional, considerando la localización de Chile en el mundo y su carácter tricontinental.	<ul style="list-style-type: none">Geografía política de Chile: sitio y situación, ancho y largo del territorio, mar de Chile, Chile insular, tratados internacionales, ventajas y desventajas del sitio y situación de Chile. Concepto de tricontinentalidad.
Comparar diversos ambientes naturales de Chile, considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y como las personas las han superado para vivir y desarrollarse.	<ul style="list-style-type: none">Geografía física de Chile: RELIEVE: Cordillera de los Andes, Depresión Intermedia, Cordillera de la Costa y planicies litorales (características generales de dichas formas de relieve por zonas) - Importancia de las formas de relieve. - Climas y ríos de Chile por zona

PRUEBA GLOBAL DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

FECHA: Viernes 5 de julio

PROFESOR(ES): Fabiola Sandoval

CURSO: 6° básico A - B

Objetivo(S) de aprendizaje.	Contenidos.
OA4. Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión: -Identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia; - explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven; -Describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato; -Llegando a conclusiones sustentadas en la información del texto.	-Comprensión lectora, aplicando estrategias para extraer información explícita e implícita. -Textos literarios: Novelas, cuentos y poemas. -Aplicación estrategias de comprensión lectora: -Comprender globalmente un texto. -Identificar idea principal. _ Identificar y ordenar secuencia. - Secuencia narrativa. - Elementos de una narración. - Reconocer personajes , sus características físicas y psicológicas. - Reconocer el ambiente físico, psicológico y costumbres.
OA12. Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas: -claves contextuales.	-Vocabulario contextual
OA21. Utilizar correctamente los participios irregulares (por ejemplo, roto, abierto, dicho, puesto, vuelto) en sus producciones escritas.	- Participios irregulares
OA5. Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión: -explicando cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes en el lector, -identificando personificaciones, comparaciones e hipérbolos y explicando su significado dentro del poema.	- Lenguaje poético. - Figuras retóricas en la poesía: personificación, metáfora e hipérbole.
OA20. Ampliar su capacidad expresiva, utilizando los recursos que ofrece el lenguaje para expresar un mismo mensaje de diversas maneras; por ejemplo _ sinónimos, hipónimos e hiperónimos. -comparaciones, -otros	- Sinónimos y antónimos.

PRUEBA GLOBAL DE CIENCIAS NATURALES

FECHA: MARTES 09/07/2019

PROFESOR(ES): Javiera Dellafiori

CURSO: 6° básico A – B

Objetivo(S) de aprendizaje.	Contenidos.
Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.	Sistema reproductor femenino y masculino
Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola, como una etapa del desarrollo humano.	semejanzas y diferencias que se producen en hombres y mujeres durante la pubertad
Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad.	conductas higiénicas adecuadas para la edad y explican sus beneficios. Y enfermedades relacionadas con la falta de higiene y cuidado
Investigar y comunicar los efectos nocivos de algunas drogas para la salud, proponiendo conductas de protección.	Características de las drogas y los efectos que provocan en el organismo
Explicar, a partir de una investigación experimental, los requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica para la producción de azúcar y liberación de oxígeno en la fotosíntesis, comunicando sus resultados y los aportes de científicos en este campo a través del tiempo.	Fotosíntesis, requerimientos y sus efectos en los seres vivos
Representar, por medio de modelos, la transferencia de energía y materia desde los organismos fotosintéticos a otros seres vivos por medio de cadenas y redes alimentarias en diferentes ecosistemas	Cadenas alimentarias Redes alimentarias
Analizar los efectos de la actividad humana sobre las redes alimentarias	cuidado de los ecosistemas