



PLAN ANUAL DE SEXUALIDAD,

AFECTIVIDAD Y GÉNERO

2023

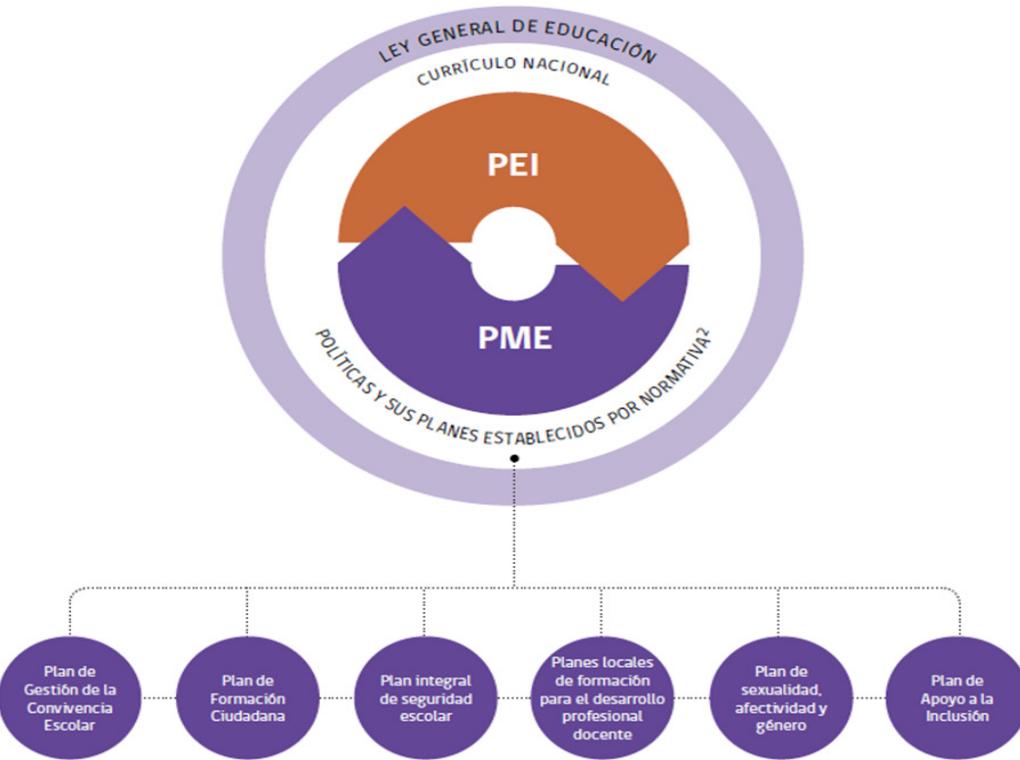
COLEGIO

POETA RUBEN DARIO

FUNDAMENTACIÓN

El Plan de gestión de la sexualidad, afectividad y género es parte de los Planes Establecidos por Normativa de la Ley general de Educación y permite apoyar a los/las estudiantes en su etapa de desarrollo y generar estrategias de intervención de acuerdo a su etapa evolutiva.

En el contexto de la mejora en la calidad de la educación de nuestro colegio Poeta Rubén Darío nuestro desafío es definir y planificar diversos objetivos, metas y acciones en muchos ámbitos de la gestión educativa. El diseño de estos planes y la implementación de las acciones deben estar articuladas para favorecer su coherencia con el logro de los sellos establecidos en el PEI y los objetivos estratégicos del PME, asegurando una mejora continua en los procesos educativos, optimizando el uso de recursos y el trabajo colaborativo. De esta manera, la formación en sexualidad, se complementa y potencia en una relación sinérgica entre los distintos planes con las prioridades centrales de mejoramiento educativo (MINEDUC, 2016).



CONCEPTUALIZACIÓN

La educación en sexualidad, afectividad, y género, tiene especial importancia, cuando niños y niñas experimentan grandes cambios a nivel físico, afectivo, social y en su forma de relacionarse con los demás, surgen una serie de inquietudes y preguntas en torno a su desarrollo afectivo y sexual. Por ello la educación en este ámbito debe estar orientada por un conjunto de valores que estimulen el desarrollo de actitudes y comportamientos que sean coherentes con el compromiso que éste implica. La familia y el colegio tienen un destinatario y un objetivo en común “promover la comprensión y el acompañamiento en la maduración afectiva del niño, niña y adolescente, ayudándolo a formar su sexualidad y preparándolo para establecer relaciones interpersonales positivas”. Una formación en afectividad, sexualidad y género, promueve la reflexión sobre opciones de vida y desarrolla la capacidad de discernir; favorecer la responsabilidad y el respeto en las relaciones afectivas y sexuales.

La **sexualidad** es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.

Por su parte, la **afectividad** es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás.

Una afectividad sana se desarrolla a partir de diversos componentes, entre los cuales se encuentran los vínculos tempranos de apego y cuidado, la conformación de una autoestima positiva y la posibilidad de desarrollar relaciones de confianza e intimidad con otros. Un desarrollo afectivo sano apunta directamente al desarrollo de una sexualidad sana y responsable. Por lo tanto, formar en sexualidad implica la educación de una sexualidad responsable, ligada a la dimensión emocional y afectiva, que debe apuntar al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a niños y jóvenes tomar decisiones informadas, autónomas y consecuentes.

En cuanto al **Género**, es el conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado.

Formar en sexualidad, afectividad y género es, por lo tanto, una necesidad urgente y prioritaria, que compete en primer lugar a la familia y luego a las instituciones educativas, pero que concierne a la sociedad en su conjunto. Implica, necesariamente, un componente preventivo, expresado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que proyecta hacia una formación que actúa con anticipación. Se debe tratar el tema de manera integral, relevando la dimensión afectiva relacionada con el desarrollo de la autoestima positiva, unida al aprendizaje de estrategias de socialización.

La formación integral de los y las estudiantes que atañen a su sexualidad, afectividad y género, necesariamente lleva a la educación a abordar temáticas y ámbitos del desarrollo personal, intelectual, moral y social de éstos, tales como:

- **Desarrollo personal y autoestima:** conocimiento de sí mismo, valoración de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.
- **Afectividad:** la amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja, la expresión de sentimientos, etc.
- **Habilidades sociales:** tolerancia, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, capacidad para resistir a la presión, resolución de conflictos, pensamiento flexible y abierto a cambio, aceptación de la diversidad, etc.
- **Vida familiar:** significado y valor de la familia, sentido de pertenencia, la institución familiar en la sociedad, relaciones familiares, comunicación padres e hijos, etc.
- **Roles y estereotipos sexuales:** el rol del hombre y de la mujer en la sociedad, el valor de la complementariedad entre los sexos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes, etc.
- **Valores y sexualidad:** amor, respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, apertura a la vida, compromiso, valoración del otro.

- **Paternidad y maternidad responsable:** fertilidad y reproducción humana, derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar, toma de decisiones responsable, educación de los hijos, etc.
- **Etapas del ciclo vital:** desde la concepción hasta la adolescencia, acompañado por el desarrollo y valoración de la propia imagen corporal.
- **Desarrollo del juicio moral:** toma de decisiones, reflexión crítica, dilemas morales, etc.
- **Prevención de situaciones de riesgo:** embarazo precoz, VIH-SIDA, ITS, abuso y violencia sexual, violencia de género, violencia en la pareja, etc.

GLOSARIO

Conceptos que permiten comprender la diversidad en temas de sexualidad, afectividad y género:

- **Identidad de género :** vivencia interna e individual del género, la que podría corresponder o no al sexo asignado al nacer.
- **Expresión de género :** manifestación de género de una persona, mediante la vestimenta, estética, interacción social, entre otras.
- **Orientación sexual:** Atracción sexual y/o afectiva hacia otra persona.
- **Persona Transgénero:** Persona que no se identifica con el género asignado al nacer.
- **Persona Cisgénero:** Persona que se identifica con el género asignado al nacer.
- **Binarismo de género :** Modelo que establece dos únicos géneros , femenino y masculino.
- **Género Fluido:** Persona que se identifica con dos o más identidades de género, fluyendo entre ellos de forma esporádica o permanente.
- **Heteronorma:** Imposición sociocultural de las relaciones heterosexuales , en desmedro de otras orientaciones sexuales e identidades.
- **Feminismos :** Movimientos sociopolíticos, culturales, filosóficos y económicos , que luchan por los derechos de las mujeres y otras identidades, frente a la opresión vivenciada por el patriarcado.
- **Patriarcado:** sistema de dominio y opresión naturalizado e institucionalizado, que mantiene la subordinación de la mujer y todo aquello que se considere femenino.

OBJETIVO GENERAL

Favorecer el desarrollo físico, personal y emocional, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.

OBJETIVO ANUAL 2023

- Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de estudiantes.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- Reconocer las diferencias y diversidad de género y cómo aprender a respetarla y aceptarlas.
- Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valóricos de la educación en sexualidad de sus hijos e hijas.
- Dar a conocer a la comunidad escolar del establecimiento los principios rectores que deben guiar el Plan de sexualidad, afectividad y género.

INTENCIÓN DEL CURRÍCULO ESCOLAR HACIA LA EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GÉNERO

La construcción de estos aprendizajes en un contexto integral y en un marco de desarrollo humano que considera la etapa evolutiva en la que se encuentra cada estudiante, amplía su posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física asociadas a aspectos sexuales y reproductivos, al desarrollo de actitudes responsables y habilidades para la toma de decisiones en la vida y en la sexualidad. Además, garantiza espacios para relacionarse con los demás en un marco de respeto mutuo; establecer relaciones equitativas, no violentas, y armónicas; vivir en cercanía con sus emociones para desarrollar una comprensión nueva y más profunda de sus elecciones y comportamientos. El enfoque formativo de la sexualidad aborda la educación integral de niños, niñas y adolescentes como un proceso continuo, permanente y participativo, construido en conjunto con el grupo familiar, la institución escolar y otros agentes educativos y sociales.

Implementar la educación en sexualidad en este contexto, contribuye a que las y los estudiantes puedan:

- Comprender los procesos corporales, afectivos y sociales e integrarlos a su experiencia.
- Reconocer valores y actitudes referidos a relaciones sociales y sexuales.
- Asumir responsabilidad sobre su comportamiento, respetando individuales y colectivos.
- Reconocer y convivir en diversidad.
- Desarrollar habilidades que permitan tomar decisiones personales con conocimiento y sentido preventivo.
- Fortalecer las habilidades comunicativas, la empatía y la assertividad, la capacidad de decidir responsablemente sobre su comportamiento sexual y sus consecuencias.
- Desarrollar un pensamiento crítico en relación a la influencia de los medios externos y grupos de pares en relación a la sexualidad.
- Reflexionar sobre los estereotipos de género presentes en la sociedad, todos estos elementos fundados sobre la consideración del bienestar personal y comunitario.

PLAN DE ACTIVIDADES POR NIVELES Y ASIGNATURAS A FINES

La formación en sexualidad, afectividad y género debe constituirse en un aprendizaje transversal, presente a lo largo de toda la trayectoria educativa, adecuando sus contenidos, estrategias y metodologías a las necesidades de desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Algunos temas pueden ser abordados en las diversas etapas, pero con grados crecientes de complejidad, que vayan en relación a la propia experiencia vital de los y las estudiantes.

Durante la primera etapa escolar (4-6 años), la experiencia de los niños y niñas está fuertemente ligada a la vida familiar y al descubrimiento de nuevas relaciones con otras personas, más allá de su núcleo familiar inmediato. Así, los temas relevantes están vinculados con la comprensión de qué es la familia, las relaciones de amistad, el respeto y la tolerancia, la relación con su cuerpo, el resguardo de su intimidad e integridad física y la conformación de una autoimagen sana y positiva de sí mismo.

La bases curriculares de los niveles de transición 1 y 2 (NT1 o Pre kinder y NT2 o Kinder) se dividen en tres ámbitos de aprendizaje, de los cuales el ámbito de experiencias para el aprendizaje referido al desarrollo personal y social, articula el conjunto de aprendizajes que niñas y niños requieren desarrollar para enfrentar sus interacciones desde la confianza, seguridad y valoración positiva de sí mismos y de los demás, y así disfrutar su presente.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL NT1 Y NT2:

Ámbito de aprendizaje: “Desarrollo personal y social”

Núcleo: Identidad y autonomía

OAT 01: Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.

OAT 07: Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.

OAT 09: Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.

OAT 10: Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.

Núcleo: Corporalidad y movimiento

OAT 01: Manifestar iniciativa para resguardar el autocuidado de su cuerpo y su confortabilidad en función de su propio bienestar.

OAT 02: Apreciar sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1º Y 2º E. BÁSICA

- Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social.
- Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación al resguardo del cuerpo y la intimidad.

Estos objetivos están contenidos en el Plan de orientación, en los ejes de crecimiento personal, para que los y las estudiantes comprendan el vínculo que existe entre estas dos dimensiones, Afectividad y Sexualidad, así como los cambios que van experimentando las personas en sus vidas en relación a estas, reconociendo y respetando los diferentes ritmos en los que este desarrollo tiene lugar.

OBJETIVOS TRANSVERSALES A PARTIR DE 3º A 6º BÁSICO

De 3º a 6º Básico los objetivos transversales del Plan de estudio integran las dimensiones de afectividad y sexualidad abordando los temas de acuerdo al desarrollo evolutivo del estudiante.

- Conseguir que adquieran conocimientos adecuados a su edad, respetando su proceso madurativo sobre sexualidad y afectividad.
- Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre las personas y como gestora de su propia vida.
- Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que se presentan. Considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.
- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.

INSERCIÓN EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

6º BÁSICO ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES

Unidad N°2: Cuerpo humano y salud

OA 4: Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.

OA 5: Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndose como una etapa del desarrollo humano.

● OBJETIVOS TRANSVERSALES DE 7º A 4º MEDIO

En 7º a 4º medio se profundiza en los temas sobre la relación en pareja y la vivencia responsable de la sexualidad.

- Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que se presentan considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

- Reconocer la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- Reconocer las diferencias y diversidad que existen entre género, cómo aprender a respetarla y aceptarlas.
- Promover el pensamiento y el trabajo con la diversidad sexual existente en el colegio para tener la posibilidad de encontrarnos con lo singular, con historias y trayectorias distintas a las propias sumando a la experiencia educativa un aprendizaje diferente a nuestra cotidianidad.
- Promover el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los estudiantes del colegio.
- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.
- Desarrollan capacidades que les orientan hacia una toma de decisiones responsables en relación a la propia sexualidad (capacidad de anticipar y analizar consecuencias, búsqueda de información, identificación de situaciones que pueden influir en la decisión).
- Adquirir un concepto de paternidad y maternidad responsable y lo vinculan al proyecto de vida.

TEMAS QUE DIRECCIONAN EL PROGRAMA DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO

El Plan de orientación dentro del eje de Crecimiento Personal aborda los siguientes temas:

1. El primer tema pretende introducir a alumnos y alumnas en la **sexualidad como dimensión fundamental de la persona**, hombre y mujer, reconociendo aquellos valores que están presentes en su expresión, el respeto, el autocuidado, la responsabilidad, la entrega, la acogida a la vida. A partir de ello se espera que se introduzcan en la comprensión de la dimensión psicológica de la sexualidad, particularmente los fenómenos que se relacionan con la formación de la identidad sexual y de género.
2. Enfatizar en el desarrollo o formación de **relaciones interpersonales saludables**, “como interactuar socialmente con mi entorno”, cómo promover relaciones interpersonales que hagan crecer a quienes participan en ella. Reconocer los valores

necesarios para ello, el respeto, el entendimiento, la empatía y el cariño. Practicar la responsabilidad afectiva, como el ejercicio de la honestidad, transparencia y lealtad ante los propios sentires y los ajenos.

Abordar el desarrollo de un vínculo afectivo (pareja), recorriendo todas las etapas, desde el conocer al otro/otra hasta el cuidado del vínculo establecido, reconociendo actitudes que favorecen y aquellas que dificultan la relación.

3. El tercer tema tiene como eje central promover la reflexión y el discernimiento de los estudiantes respecto de la **vivencia responsable de su sexualidad**. Para ello propone una serie de actividades orientadas a que se analicen casos o situaciones de la vida cotidiana que representan dilemas complejos y que requieren de parte de sus protagonistas una reflexión orientada a la toma de decisiones responsable. También se busca vincular habilidades de la comunicación efectiva, tales como la asertividad, la empatía, la capacidad de resistir a la persuasión, etc., con la vivencia de la sexualidad en pre-adolescencia, de manera que los y las estudiantes desarrollen estas habilidades y las pongan en práctica en su vida cotidiana.

INSERCIÓN EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO ENSEÑANZA MEDIA

En la Educación Media, en el subsector de Biología se profundiza en los aspectos biológicos y reproductivos y de prevención de riesgos a través de las unidades “Hormonas, reproducción y desarrollo” y “Biología humana y salud”.

● 7º BÁSICO ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES

Unidad Nº4: Estructura y función de los seres vivos: Sexualidad humana y autocuidado

AE 01: Describir las principales estructuras y funciones del sistema reproductor femenino y masculino, las etapas del ciclo uterino y ovárico, fecundación, desarrollo embrionario, parto, lactancia y pubertad en el ser humano y las medidas de regulación de la natalidad

AE 02: Identificar aspectos psicológicos, afectivos y sociales que participan en diferentes momentos del desarrollo reproductivo

AE 03: Describir factores de riesgo y medidas de prevención del embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual

● 2º MEDIO ASIGNATURA BIOLOGÍA

Unidad Nº 2: Hormonas y reproducción humana AE 03

- **UNIDAD DE ORIENTACIÓN: “RELACIONES INTERPERSONALES Y AFECTIVIDAD”**

En el Plan de orientación se aborda dentro del eje de relaciones Interpersonales, la afectividad como punto de partida para relacionarse en pareja de manera respetuosa y sana. Para que un ser humano pueda amar necesita adquirir un equilibrio, el cual se basa primordialmente en el reconocimiento y la integración.

Actualmente la educación sexual es una urgencia en nuestra sociedad. Los embarazos en adolescentes, los abortos y sus consecuencias, las infecciones de transmisión sexual, entre otras cosas, nos hacen pensar en la necesidad de una nueva mirada a la educación afectiva y sexual. Lo anterior, sumado a las múltiples dificultades que hoy enfrentan los padres de familia, aún teniendo en cuenta los diversos contextos culturales, muestra la necesidad de brindar a sus hijos e hijas una preparación adecuada para la vida adulta, en particular sobre la educación en el significado verdadero de la afectividad y de la sexualidad humana.

De esta manera, nuestro Establecimiento, interesados por la tarea educativa, tiene la misión de acompañar a las nuevas generaciones a redescubrir el valor de la propia sexualidad, entendida como un aspecto importante del desarrollo humano.

5.- CONSIDERACIONES

La educación sexual puede ser fortalecida desde diversas instancias formativas, las que articuladas entre sí, facilitan el logro de una educación integral adecuada a la etapa del desarrollo de las y los estudiantes. Para esto, se requiere tener una **visión sistémica y multidimensional** que articule todas las instancias disponibles en las comunidades educativas, y amplíe el horizonte de este tema a **todos los actores educativos** y a cada espacio dentro de la experiencia escolar. Por tanto, la gestión escolar tiene un rol fundamental en el levantamiento de las oportunidades que permiten mejorar y avanzar en la calidad de los aprendizajes de las y los estudiantes en cuanto a este tema.

Fuente:

1. OPORTUNIDADES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO. (MINEDUC 2018)