

REGLAMENTO Y PROTOCOLO DE ELECTIVIDAD PLAN DIFERENCIADO PARA III° Y IV° MEDIOS

Colegio Poeta Rubén Darío

Coordinación académica

Contenido

INTRODUCCIÓN	2
FUNDAMENTOS LEGALES	3
OBJETIVOS	3
FORMACIÓN DIFERENCIADA	4
ETAPAS DEL PROCESO DE ELECTIVIDAD	5
PROCESO Y CRITERIOS ELECTIVIDAD EN EL COLEGIO POETA RUBÉN DARÍO	5
ELECTIVIDAD DEL PLAN DIFERENCIADO	6
CRITERIOS DE CONFORMACIÓN DE CURSOS	7
SOLICITUD DE CAMBIO EN LAS ASIGNATURAS DE PROFUNDIZACIÓN	7
RESPONSABLE DEL PROCESO PARA LA ELECCIÓN DE PLAN DE FORMACIÓN DIFERENCIADO.	8
DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE PROFUNDIZACIÓN	8
ÁREA A	8
ÁREA B	11

INTRODUCCIÓN

La Educación Secundaria en Chile ha experimentado significativas transformaciones en los últimos años. No solo ha habido un incremento en la cobertura, sino que también se han implementado diversas reformas con características distintas. Actualmente, se han establecido medidas destinadas a mejorar la calidad y equidad de este nivel educativo, como el aumento de la duración de cuatro a seis años, la eliminación de la selectividad en colegios financiados por el estado y los contratos del estado con universidades para mejorar la formación de los profesores.

El nuevo currículum escolar es una modernización de la estructura de estudio para los estudiantes de III° y IV° medio. Este cambio busca reorganizar el tiempo escolar y promover una mayor flexibilidad para que los estudiantes puedan elegir asignaturas de acuerdo a sus vocaciones e intereses, preparándolos mejor para la educación superior. Este nuevo currículum se implementó desde el año 2020 en todos los establecimientos educacionales de Chile.

La construcción del currículum nacional es un proceso continuo y acumulativo que recopila de manera sistemática las experiencias previas incorporadas en el sistema escolar. Al mismo tiempo, se adapta a los nuevos conocimientos disciplinares, las innovaciones pedagógicas en constante evolución y las demandas de una sociedad compleja y cambiante al sistema educativo. El objetivo es salvaguardar una educación alineada con los diversos desafíos de la sociedad y promover el desarrollo de las habilidades necesarias para enfrentarlos. En este sentido, el currículum nacional se basa en el principio de equidad, brindando igualdad de oportunidades para que los estudiantes desarrollen su proyecto de vida y enfrenten desafíos relacionados con sus intereses (Ley 20.370 - Ley General de Educación, 2009).

En las nuevas bases curriculares para III° y IV° medio, las habilidades del siglo XXI desempeñan un papel fundamental. Si bien se había reconocido anteriormente que el propósito de las bases curriculares anteriores era el desarrollo de habilidades, este conocimiento no se había traducido en un cambio real en las prácticas en el aula ni en los enfoques de gestión de muchos equipos directivos. Esta nueva propuesta orienta de manera más precisa lo que debe ser la práctica pedagógica en el Plan Diferenciado. Utilizar las ciencias y la reflexión histórica, por ejemplo, en beneficio de la ciudadanía es una forma de redirigir la mirada pedagógica hacia escenarios que fomenten el diálogo, el trabajo colaborativo, las habilidades comunicativas y la conexión con el mundo. Si revisamos los Objetivos de Aprendizaje (OA) que conforman las diferentes asignaturas, cada vez se otorga más importancia al pensamiento crítico, la innovación y la colaboración, por mencionar algunas de las habilidades que contextualizan esta nueva propuesta curricular.

El presente REGLAMENTO Y PROTOCOLO de Electividad, elaborado por el Colegio Poeta Rubén Darío, tiene como objetivo orientar y regular el proceso de elección de asignaturas de profundización.

En concordancia con lo expuesto anteriormente, el Colegio Poeta Rubén Darío, como establecimiento educacional, llevará a cabo cada dos años una evaluación, discernimiento y propuesta de un proceso de elección de asignaturas para los estudiantes de enseñanza media. Este proceso comprenderá el plan electivo de profundización diferenciado en tercero y cuarto medio. El **REGLAMENTO Y PROTOCOLO** establece los procedimientos y acciones a seguir en el desarrollo académico de los estudiantes de enseñanza media, basándose en los principios de flexibilidad, profundización, exploración y electividad propuestos por el Ministerio de Educación.

Este reglamento garantiza que los estudiantes tengan la oportunidad de personalizar su experiencia educativa, eligiendo asignaturas que se alineen con sus intereses y aptitudes. Asimismo, busca fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor, donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades específicas y adquirir conocimientos más especializados.

Nuestro establecimiento se compromete a seguir rigurosamente este **REGLAMENTO Y PROTOCOLO**, velando por la correcta implementación del proceso de elección de asignaturas y proporcionando el apoyo necesario a los estudiantes durante todo el proceso. Nuestra prioridad es garantizar una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de nuestros estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y éxito.

Estamos seguros de que este enfoque de electividad en el currículum brindará oportunidades enriquecedoras para nuestros estudiantes, fomentando su crecimiento académico y personal. Agradecemos su compromiso y colaboración en la implementación de este **REGLAMENTO Y PROTOCOLO**, que tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación que brindamos en el Colegio Poeta Rubén Darío.

FUNDAMENTOS LEGALES

La formación diferenciada se presenta en su forma legal en el decreto supremo del Ministerio de Educación:

- Decreto n° 193 del 2019: aprueba las Bases curriculares para 3° y 4° años de enseñanza media.
- Decreto n° 876 del 2019: aprueba planes de estudio de Educación Media, en cursos y asignaturas que indica.

OBJETIVOS

En el Colegio Poeta Rubén Darío, reconocemos la importancia de adaptar la educación a las necesidades individuales de nuestros estudiantes, y es por eso que hemos establecido un protocolo de electividad con los siguientes objetivos:

- a) Promover la flexibilización del currículum en los dos últimos años del ciclo escolar, en cumplimiento de la Ley General de Educación, con el fin de brindar a los jóvenes un mayor poder de decisión en la elección, exploración y profundización de las áreas que les interesan.
- b) Orientar a todos los estudiantes que ingresan a III y IV Medio en nuestro colegio en la selección de asignaturas electivas del Plan de Estudio, proporcionando una guía clara y estructurada para su elección.
- c) Utilizar el proceso de electividad como una herramienta poderosa para orientar y proyectar a los estudiantes hacia una formación que les brinde mayores oportunidades de exploración y profundización en áreas relacionadas con sus intereses y su futuro desempeño en la educación superior.
- d) Fomentar un mayor grado de libertad de elección para los estudiantes, buscando así un mayor compromiso e involucramiento en su proceso formativo.
- e) Regular la implementación de la electividad en el Nivel II Medio del Plan Común Electivo y el Plan Diferenciado a partir de III Medio, considerando criterios tanto subjetivos como objetivos, y respetando la nueva normativa vigente.

En nuestra institución, seguimos un enfoque educativo basado en un sólido Proyecto Educativo Científico Humanista, cuya misión es brindar a nuestros alumnos las herramientas académicas necesarias para que continúen sus estudios a nivel superior, de acuerdo con sus propios intereses. Nuestro objetivo es formar agentes de cambio positivo en la sociedad, en línea con los valores universales expresados en nuestro Proyecto Educativo.

Al finalizar el segundo año de educación media, nuestros estudiantes tienen la oportunidad de elegir cursos diferenciados, con énfasis en las áreas humanistas, matemáticas y científicas. Esto les permite explorar y profundizar en los campos de conocimiento que más les apasionan y que están alineados con sus aspiraciones académicas y profesionales.

Nos enorgullece poder ofrecer a nuestros estudiantes esta oportunidad de personalizar su educación, centrándose en las áreas que despiertan su pasión y su talento. Seguiremos trabajando arduamente para brindarles una educación de excelencia y formar líderes comprometidos y preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual.

FORMACIÓN DIFERENCIADA

El Plan de Formación Diferenciada, dentro de nuestro establecimiento, presenta una amplia gama de asignaturas relacionadas con las disciplinas de formación general, brindando a los estudiantes la oportunidad de elegir de acuerdo con sus intereses y preferencias personales. Este plan se basa en tres principios fundamentales:

- a) **ELECTIVIDAD:** El objetivo principal de este plan es permitir a los estudiantes seleccionar entre diversas asignaturas durante los cursos de 3° y 4° medio, otorgándoles la autonomía necesaria para tomar decisiones en relación a los conocimientos, habilidades y actitudes que desean desarrollar, de acuerdo con sus propios intereses y proyectos de vida. La elección de asignaturas en este plan constituye una parte significativa de su carga horaria escolar.
- b) **PROFUNDIZACIÓN:** Cada asignatura incluida en este plan, con una carga horaria de 6 horas, brinda oportunidades para profundizar en aspectos específicos de cada disciplina, desarrollar habilidades del siglo XXI, establecer conexiones interdisciplinarias e innovar en las metodologías de enseñanza, con el objetivo de convertirlas en espacios atractivos y participativos. Se busca evitar la fragmentación del conocimiento al fomentar un enfoque integral.
- c) **EXPLORACIÓN:** El plan está diseñado para que los estudiantes puedan explorar diversas áreas disciplinarias de acuerdo con sus preferencias. Se estructura de tal manera que los estudiantes puedan elegir asignaturas vinculadas a diferentes disciplinas durante el tercer año, diferentes a las seleccionadas en el cuarto año, permitiéndoles combinarlas de acuerdo con sus inquietudes, intereses y proyectos vocacionales.

En resumen, el Plan de Formación Diferenciada de nuestro establecimiento ofrece a los estudiantes la posibilidad de elegir asignaturas dentro de un amplio abanico de opciones, relacionadas con distintas disciplinas, en función de sus intereses personales. Este enfoque busca promover la autonomía, la profundización en áreas específicas y la exploración de distintos campos del conocimiento, preparando a nuestros estudiantes de manera integral y brindándoles mayores oportunidades para su desarrollo académico y vocacional.

Además, este plan también brinda la oportunidad de trabajar en conjunto con estudiantes de distintos cursos y niveles. Dado que en la conformación de los cursos pueden encontrarse estudiantes de III° y IV° medio, se fomenta el intercambio de experiencias y conocimientos entre los estudiantes, enriqueciendo aún más el proceso de aprendizaje y promoviendo el trabajo colaborativo.

Esta interacción entre estudiantes de diferentes cursos y niveles no solo amplía su perspectiva, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de relaciones interpersonales sólidas. Es un entorno en el que se fomenta el respeto, la colaboración y la valoración de la diversidad de opiniones y enfoques, preparando a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual de manera más integral y fortaleciendo su sentido de comunidad dentro del establecimiento educativo.

ETAPAS DEL PROCESO DE ELECTIVIDAD

El proceso de electividad y conformación de cursos en nuestro establecimiento se lleva a cabo de manera organizada y estructurada, con el objetivo de brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y satisfactorias. A continuación, se detallan las etapas principales de este proceso:

1. En el mes de junio, se realizará una presentación técnica a cargo del coordinador académico, dirigida exclusivamente a los estudiantes de segundo medio. En esta presentación, se brindará una visión general de las asignaturas de profundización, así como una introducción al proceso de electividad y a la forma en que se conforman los cursos.
2. Desde la primera presentación, los estudiantes tendrán la oportunidad de entrevistarse con los docentes que imparten las asignaturas de su interés, con el fin de aclarar dudas y establecer vínculos entre las asignaturas y sus propios intereses. Además, contarán con el apoyo de la orientadora y el coordinador académico, quienes los guiarán en el proceso de toma de decisiones.
3. Durante la primera semana de agosto, se entregará a los estudiantes de segundo y tercer año medio el calendario definitivo, que incluirá las fechas confirmadas para cada etapa del proceso de elección.
4. A finales de noviembre, se llevará a cabo una segunda charla a cargo de los docentes de las asignaturas de profundización. Esta charla estará dirigida a todos los estudiantes de segundo y tercer año medio, en donde cada docente presentará los objetivos y brindará información específica sobre cada asignatura. Este espacio permitirá a los estudiantes aclarar dudas y obtener más detalles sobre las asignaturas de su interés.
5. Posteriormente, se abrirá el proceso de postulación. Cada estudiante dispondrá de una semana para completar un formulario de postulación en el cual deberá seleccionar, por orden de prioridad, las asignaturas de su preferencia en cada uno de los grupos establecidos.
6. Una vez que los estudiantes hayan completado el formulario de electividad, el algoritmo de selección se encargará de conformar los cursos, siguiendo los criterios programados.
7. La lista de cursos resultante será difundida en la página web del establecimiento y también se exhibirá en cada una de las salas de los estudiantes, para que puedan consultar la asignatura de profundización asignada.
8. En caso de que un estudiante desee realizar un cambio de asignatura, se abrirá un proceso de apelación. Las solicitudes de cambio deberán ser presentadas dentro de los plazos establecidos y solo se considerarán aquellas que cumplan con los criterios establecidos.
9. Finalmente, se publicarán las listas definitivas, que reflejarán las asignaturas de profundización asignadas a cada estudiante, brindando así una visión clara y definitiva del curso al que pertenecerán en el próximo ciclo escolar.

PROCESO Y CRITERIOS ELECTIVIDAD EN EL COLEGIO POETA RUBÉN DARÍO

En nuestro establecimiento, el proceso de elección de asignaturas de profundización se lleva a cabo de manera inclusiva y sin requisitos restrictivos. No se prioriza a los estudiantes en función de sus calificaciones ni se evalúa su conducta. Esta apertura permite que todos los estudiantes de II° y III° medio tengan la posibilidad de postular a las asignaturas de su interés.

Es importante destacar que las asignaturas de profundización no siguen una secuencia obligatoria, lo que significa que los estudiantes pueden elegir nuevas asignaturas en el nivel siguiente, de

acuerdo a la oferta disponible en el establecimiento. Esta flexibilidad proporciona a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes áreas de conocimiento y desarrollar habilidades específicas según sus intereses y metas académicas y profesionales.

En nuestro programa de asignaturas de profundización, ofrecemos un total de 12 asignaturas, divididas en dos áreas distintas (Área A y Área B) para los niveles de III° medio y IV° medio. Estas asignaturas se presentan en un formato mixto¹, combinando diferentes enfoques pedagógicos y metodologías de enseñanza.

Las asignaturas se agrupan en tres bloques, con el propósito de proporcionar a los estudiantes una variedad de opciones y permitirles explorar diferentes áreas disciplinares. Cada bloque está diseñado cuidadosamente para promover el desarrollo de habilidades específicas, la interdisciplinariedad y la participación activa de los estudiantes.

Bloque 1		Bloque 2		Bloque 3	
	Límites, Derivadas e Integrales		Física		Biología Celular y Molecular
	Ciencias de la Salud		Probabilidades y Estadística Descriptiva e Inferencial		Química
	Filosofía Política*		Lectura y Escritura Especializada*		Estética*
	Participación y Argumentación en Democracia		Geografía, Territorio y Desafíos Socioambientales*		Economía y sociedad* ²

Nuestro objetivo es fomentar el desarrollo integral de nuestros estudiantes, brindándoles oportunidades para adquirir conocimientos especializados, fortalecer habilidades relevantes para el siglo XXI y explorar áreas disciplinares que se alineen con sus intereses y aspiraciones futuras.

En el proceso de elección de asignaturas, contamos con el apoyo de nuestros docentes y orientadores, quienes estarán disponibles para brindar orientación y resolver las dudas que los estudiantes puedan tener. Asimismo, se facilitará la entrega de información detallada sobre cada asignatura, incluyendo objetivos, contenidos y metodologías de enseñanza.

ELECTIVIDAD DEL PLAN DIFERENCIADO

Los estudiantes luego del proceso de información deben completar un formulario de selección donde deberán marcar las 4 asignaturas en cada bloque según su orden de preferencia, donde **1 es la MAYOR** preferencia y **4 es la MENOR** preferencia.

Cada estudiante será asignado a solo una asignatura de cada bloque para el año siguiente, donde se priorizará que quede en su primera o segunda preferencia, es por ello que cada bloque tiene dos asignaturas del área A y dos del área B.

Importante

- En caso de que un estudiante no realice la postulación, el colegio se encargará de asignarle las asignaturas de profundización y/o asignaturas del plan electivo común, según la disponibilidad de cupos.
- Las asignaturas estarán distribuidas en horarios establecidos, establecidos previamente por el colegio.

¹ Formato mixto: La asignatura puede ser cursada por estudiantes de tercero y cuarto medio simultáneamente.

² Las asignaturas que están marcadas con * pueden ser modificadas por otras de la misma área y asignatura.

CRITERIOS DE CONFORMACIÓN DE CURSOS.

En nuestro establecimiento, se establece un límite de 30 estudiantes por curso, de acuerdo a la disponibilidad de espacios.

Una vez que los estudiantes completan el formulario de elección de asignaturas, el algoritmo de selección se programa siguiendo los siguientes criterios:

1. Se prioriza que los estudiantes queden en su primera o segunda opción de prioridad.
2. En caso de que una asignatura de profundización haya sido seleccionada como primera opción por más de 30 estudiantes, se procederá a reubicar a algunos estudiantes en su segunda opción. Dado que no existen criterios de postulación basados en calificaciones o conducta, se ha determinado que, en estos casos, se dará prioridad a los estudiantes de cuarto medio para quedarse en esa asignatura.
3. Los estudiantes de tercero medio que deban ser reubicados en su segunda opción debido a que su primera opción ya cuenta con cupos completos, serán seleccionados al azar. Esto se debe a que no existen criterios de prioridad en la postulación. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estos estudiantes tendrán prioridad máxima para obtener su asignatura seleccionada como primera opción en cuarto medio.

Estos criterios de selección se implementan con el objetivo de garantizar un proceso equitativo y transparente, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder a las asignaturas de su elección, dentro de los límites de capacidad de cada curso y respetando las prioridades establecidas para los estudiantes de cuarto medio.

SOLICITUD DE CAMBIO EN LAS ASIGNATURAS DE PROFUNDIZACIÓN

El proceso de solicitud de cambio de asignaturas de profundización sigue el siguiente procedimiento detallado y claro:

1. El período para solicitar cambios de asignaturas de profundización se inicia con la publicación de las listas de cada curso y finaliza tres semanas después del inicio de clases del año siguiente.
2. El estudiante que desee realizar un cambio debe enviar su solicitud por correo, al coordinador académico, en la siguiente dirección: Franciscoheviacoordinador@gmail.com. En la solicitud, el estudiante deberá explicar los motivos detrás de su solicitud. Es importante destacar que la solicitud debe ser enviada directamente por el estudiante, ya que el objetivo de estas asignaturas es fomentar la autonomía del estudiante y prepararlo para su futuro.
3. Al recibir la solicitud, el coordinador académico la evaluará y aprobará siempre y cuando existe un cupo disponible en la asignatura solicitada. En caso de que no haya cupo, el estudiante deberá continuar en la asignatura inicialmente asignada y se colocará en una lista de espera en caso de que se abra un nuevo cupo en la asignatura solicitada. Si no se llega a abrir un cupo en la asignatura solicitada, el estudiante deberá continuar en la asignatura inicialmente designada.

Este proceso garantiza que los estudiantes tengan la oportunidad de solicitar cambios de asignaturas de profundización en caso de que así lo deseen, siempre y cuando exista disponibilidad y se respeten los plazos establecidos. Además, se busca promover la autonomía y responsabilidad de los estudiantes en la gestión de su educación.

RESPONSABLE DEL PROCESO PARA LA ELECCIÓN DE PLAN DE FORMACIÓN DIFERENCIADO.

- a. Los responsables del proceso de acompañamiento vocacional y exploración de intereses de los estudiantes, así como de la organización de las presentaciones y charlas, son la Orientadora, la Coordinadora de Enseñanza Media y el Coordinador Académico.
- b. El Coordinador Académico es el responsable del diseño del Plan de Formación Diferenciado de III° y IV° medio, así como del proceso informativo para la elección de este plan.
- c. Durante el mes de diciembre, el Coordinador Académico publicará los resultados de las postulaciones.
- d. El Coordinador Académico tiene la responsabilidad de atender las apelaciones y solicitudes de cambio en los cursos de las asignaturas de profundización.

IMPORTANTE: Cualquier situación no prevista en el presente protocolo será resuelta por el Coordinador Académico.

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE PROFUNDIZACIÓN

ÁREA A

ARGUMENTACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN DEMOCRACIA: Esta asignatura es una instancia de aprendizaje en conjunto, en la que se vela por el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción de opiniones correctamente justificadas, buscando compartir distintos puntos de vista e intercambiar ideas en un diálogo en el que se refuerza el respeto, la igualdad entre los participantes y la argumentación informada.

Asimismo, trabajaremos entendiendo que la argumentación no tiene como único fin el comunicar, sino, también, generar conocimiento desde una perspectiva distinta en la que, llegando a situarte en diversas posturas, podrás enfrentarte a diversos discursos argumentativos para su análisis, creación, evaluación y mejora.

LECTURA Y ESCRITURA ESPECIALIZADA: La asignatura de Lectura y Escritura Especializadas tiene el objetivo de preparar a los estudiantes para comunicarse por escrito en comunidades discursivas especializadas, sean académicas o de ámbitos laborales específicos y desarrollar una lectura comprensiva y reflexiva de diversos tipos de textos. Para ello, promueve que comprendan y produzcan géneros discursivos en los que se articula ideas complejas y abstractas, y que usen un lenguaje académico escrito que se desarrolla desde la escuela y a lo largo de la vida.

La asignatura está dirigida a todos los estudiantes que se encuentre interesados en profundizar sus habilidades para escribir textos académicos que circulan habitualmente en el colegio, en la educación superior y en diversos contextos laborales especializados, utilizando herramientas como la evaluación de fuentes y síntesis de información, creación de organizadores gráficos, fichas de lectura, etc. A lo largo de año académico se espera que los estudiantes mejoren sus habilidades de escritura y lectura y puedan fortalecer el estudio en otras áreas del conocimiento.

TALLER DE LITERATURA: El Taller de Literatura tiene como objetivo promover el uso creativo del lenguaje para representar la experiencia humana y fomentar una apreciación de la literatura como forma de expresión y conocimiento. A través de esta asignatura, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre sí mismos y el mundo, explorando nuevas formas de interpretar obras literarias y comunicar sus propias experiencias, además adquieren habilidades creativas y comunicativas al analizar y apreciar distintas obras literarias, así como al desarrollar su propia

escritura creativa. Aprenden a utilizar el lenguaje de manera imaginativa y original para transmitir ideas y emociones, y también se les invita a reflexionar sobre las diversas realidades presentes en la literatura.

A través de la interpretación y la escritura, los estudiantes desarrollan su capacidad de expresión y comunicación, así como su capacidad de análisis y reflexión crítica. También, la asignatura les brinda un espacio para experimentar y explorar su propia creatividad, fomentando su desarrollo personal y su apreciación de la literatura como forma de arte y comunicación.

En resumen, el Taller de Literatura proporciona a los estudiantes herramientas para expresarse creativamente, interpretar obras literarias y reflexionar sobre la experiencia humana. Les ayuda a desarrollar habilidades de comunicación, pensamiento crítico y creatividad, enriqueciendo su comprensión del mundo y su capacidad de expresión personal.

FILOSOFÍA POLÍTICA: Los propósitos formativos de la asignatura apuntan a estudiantes interesadas/os en pensar filosóficamente la política; es decir, en reflexionar crítica y metódicamente acerca del sentido de la vida en comunidad y del poder presente en las relaciones humanas y la sociedad. La Filosofía Política debe vincular el cuestionar y el problematizar fenómenos políticos y sociales contemporáneos, con la capacidad de asombro filosófico. La enseñanza de la filosofía debe transferir, mediante la construcción de espacios de diálogo y reflexión rigurosa, una disposición intelectual que, a la vez, es una actitud vital.

Las unidades por trabajar tienen relación con: la filosofía necesaria para la teoría y práctica política; concepciones del ser humano y la sociedad en que queremos vivir; individuo, sociedad y Estado: relaciones de poder; y aproximaciones a problemas políticos contemporáneos.

ESTÉTICA: Desde la primera unidad se presenta qué es la estética y por qué es parte del quehacer filosófico, desde este primer acercamiento a la disciplina se espera de las y los estudiantes un talante para las experiencias en torno a sus sensibilidades, las que solemos desplazar a segundo plano, por lo poco práctico que nos parecen, es desde aquí que se abre el espacio para los cuestionamientos y reflexión, espacio que es inherente a la mirada filosófica de presentarse frente a las cosas, como si se vieran por primera vez, cuestionándolas. Para dicho ejercicio se requiere una base teórica con conceptos filosóficos, teoría del arte y por qué no los elementos de sus experiencias personales, vitales para poder abstraer y realizar conexiones entre lo aprendido y su cotidiano.

SEMINARIO DE FILOSOFÍA: El Seminario de Filosofía es una asignatura que busca ampliar y profundizar el conocimiento filosófico de los estudiantes, explorando los problemas y conceptos que han influenciado la vida humana en diferentes áreas como la ciencia, la política y el arte. A través del estudio detallado de obras relevantes, se busca desarrollar habilidades de lectura crítica, argumentación y reflexión, permitiendo a los estudiantes analizar en profundidad las ideas filosóficas y comprender su relevancia en el contexto actual. Esta asignatura ofrece una oportunidad para reflexionar sobre la evolución de los problemas filosóficos a lo largo del tiempo y su impacto en la sociedad, proporcionando herramientas fundamentales para el pensamiento crítico y reflexivo.

Al explorar la estética y el significado de las obras artísticas, los estudiantes pueden comprender cómo las expresiones comunican el estado de un lugar, una cultura o un momento histórico específico. El Seminario de Filosofía les brinda una visión más profunda de la disciplina filosófica y su aplicación en diversas áreas de la realidad humana, preparándolos para el análisis crítico y reflexivo tanto en su vida académica como personal.

ECONOMÍA Y SOCIEDAD: La asignatura de Economía y Sociedad se enfoca en profundizar en el conocimiento de la economía como ciencia social. Su objetivo principal es que los estudiantes puedan relacionar los conceptos y principios económicos con su vida cotidiana y comprender el funcionamiento económico de la sociedad. A través del estudio de diversas experiencias económicas, tanto a nivel nacional como global, se busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar y reflexionar críticamente sobre las decisiones económicas y su impacto en

la sociedad. Desde la microeconomía, se exploran aspectos como el análisis de costos y beneficios, incentivos y toma de decisiones individuales. Desde la macroeconomía, se abordan temas como los sistemas económicos, las interrelaciones económicas internacionales y las políticas de crecimiento y desarrollo. Se fomenta la formación de ciudadanos informados y responsables, capaces de contribuir a la justicia, la equidad y la sustentabilidad en la sociedad.

La asignatura de Economía y Sociedad tiene como propósito desarrollar en los estudiantes una comprensión profunda de la economía como ciencia social. Se busca que los estudiantes puedan establecer conexiones entre los conceptos y principios económicos y su vida cotidiana, y aplicarlos para entender cómo funciona la economía en la sociedad. A través del estudio de diversas experiencias económicas a lo largo del tiempo y a nivel global, se busca que los estudiantes analicen y reflexionen críticamente sobre las decisiones económicas y su impacto en la sociedad. Desde la perspectiva de la microeconomía, se exploran temas como el análisis de costos y beneficios, los incentivos y la toma de decisiones individuales. Desde la macroeconomía, se abordan temas como los sistemas económicos, las relaciones económicas internacionales y las políticas de crecimiento y desarrollo. La asignatura busca formar ciudadanos informados y responsables, capaces de contribuir a la justicia, la equidad y la sustentabilidad en la sociedad.

GEOGRAFÍA, TERRITORIO Y DESAFÍO SOCIOAMBIENTALES: La asignatura de Geografía, Territorio y Desafíos Socioambientales se centra en el estudio crítico del medio y busca desarrollar habilidades para comprender y enfrentar los desafíos socioambientales de nuestra sociedad.

Mediante actividades en terreno y el análisis de conceptos geográficos, los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en su vida cotidiana y comprenden la relación entre la sociedad y el entorno. Se exploran temas como la organización espacial de las ciudades, la interacción sociedad-medioambiente y los problemas ambientales y desastres socio-naturales.

La asignatura tiene como objetivo formar estudiantes sensibles a los problemas ambientales y territoriales, capaces de imaginar nuevas formas de configurar el espacio para mejorar su entorno. Se enfatiza la sustentabilidad, la prevención de desastres y la justicia socioespacial.

Los estudiantes adquieren habilidades de análisis espacial, lectura de la realidad y trabajo en equipo. Se fomenta la creatividad para proponer soluciones a las problemáticas abordadas.

En resumen, la asignatura de Geografía, Territorio y Desafíos Socioambientales brinda herramientas para comprender y abordar los desafíos socioambientales de nuestra sociedad, promoviendo una visión crítica y comprometida con la sustentabilidad y la justicia socioespacial en la configuración del espacio.

COMPRENSIÓN HISTÓRICA DEL PRESENTE: La asignatura de Comprensión Histórica del Presente ofrece a los estudiantes la oportunidad de explorar la historia y el presente a través de la formulación de preguntas, el análisis crítico y la reflexión. Su objetivo es comprender los cambios sociales, políticos y económicos recientes y apreciar la importancia del conocimiento histórico en la sociedad. Los estudiantes aprenderán a contextualizar las preguntas de los historiadores en relación con el tiempo y el espacio, así como a leer críticamente diferentes interpretaciones y analizar diversas fuentes y argumentos.

Además, se les animará a estudiar grupos y movimientos que han influido en la historia local, nacional e incluso global, para comprender el papel de las personas como actores clave en la historia. La asignatura también busca fomentar el sentido de pertenencia a la comunidad y promover la participación en iniciativas comunitarias relacionadas con la historia local, para comprender mejor las oportunidades y desafíos de mejora en el entorno. En resumen, la asignatura de Comprensión Histórica del Presente desarrolla habilidades de formulación de preguntas, análisis crítico y reflexión histórica, promoviendo la participación activa de los estudiantes en la sociedad y su contribución al mejoramiento de su entorno.

ÁREA B

LÍMITES, DERIVADAS E INTEGRALES: La asignatura de límites, derivadas e integrales, utiliza algunos conceptos abordados durante los primeros años de enseñanza media, como funciones, patrones, productos notables y factorización. Con la intención de utilizarlos como herramientas que permitan estudiar nuevos conceptos matemáticos, que no necesariamente se abordan en tercero y cuarto medio, y que se enfocan principalmente en el análisis de procesos infinitos. Como, por ejemplo, sucesiones, sumatorias, límites, derivadas e integrales.

El objetivo fundamental de esta asignatura es que los y las estudiantes reciban una completa introducción en cuanto a los contenidos y las habilidades matemáticas que deben desarrollar en la educación superior, especialmente en aquellas que se relacionan con el cálculo infinitesimal. El cual está presente en gran parte de las carreras universitarias asociadas a las ciencias, la tecnología y la matemática.

La invitación es para que los y las estudiantes que durante su etapa escolar se han interesado por el estudio de la matemática, sean parte de esta asignatura, pues hallarán un espacio que permita potenciar y desarrollar nuevas habilidades en el área. Sin embargo, también es una invitación para aquellas personas que habitualmente no se acercan al ámbito matemático, pues al recorrer todas las unidades del curso, podrán desarrollar habilidades importantes para su futuro académico, dado que el curso busca e insta la reflexión constante, desarrollar la capacidad de abstracción, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. en torno a situaciones matemáticas, que pretendan generalizar sus análisis y que sean capaces de extrapolar sus ideas en contextos abstractos.

PROBABILIDADES Y ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL: Podemos decir que buscamos alfabetizar estadísticamente a los estudiantes, de modo que sean capaces de leer e interpretar datos; usar argumentos estadísticos para dar evidencias sobre la validez de alguna afirmación; pensar críticamente sobre las afirmaciones, las encuestas y los estudios estadísticos que aparecen en los medios de comunicación; leer e interpretar tablas, gráficos y medidas de resumen que aparecen en los medios; interpretar, evaluar críticamente y comunicar información estadística; comprender y utilizar el lenguaje y las herramientas básicas de la estadística; apreciar el valor de la estadística en la vida cotidiana, la vida cívica y la vida profesional en calidad de consumidor de datos, de modo de actuar como un ciudadano informado y crítico en la sociedad basada en la información.

Esta asignatura trata del razonamiento y la toma de decisiones en condiciones de incerteza. Ofrece oportunidades de aprendizaje para integrar las probabilidades y la estadística como una herramienta para el estudio de diversas situaciones o fenómenos sociales y científicos, instancias en las que se requiere extraer conclusiones y tomar decisiones con base en datos cuantitativos, así como comunicar y argumentar resultados y validar conclusiones o hallazgos acerca de muestras y poblaciones.

Es el estudio y aplicación de los métodos y procedimientos para recoger, clasificar, resumir, hallar regularidades y analizar los datos, siempre y cuando la variabilidad y la incertidumbre sea una causa intrínseca de los mismos. los datos, ayudar a tomar decisiones y realizar predicciones.

CIENCIAS DE LA SALUD: La asignatura de Ciencias de la Salud busca ampliar los conocimientos en ciencias, especialmente biología, y desarrollar habilidades y actitudes para comprender y relacionarse con el mundo. Se centra en la salud humana y su relación con la sociedad y los sistemas naturales. Los objetivos son: integrar la salud individual con la salud pública y ecosistémica, valorar la responsabilidad individual, realizar acciones preventivas, desarrollar habilidades científicas y adoptar actitudes integradoras. En resumen, promueve el aprendizaje científico, la prevención de enfermedades y accidentes, y la comprensión integral de la salud humana, considerando la relación entre ciencia, tecnología, sociedad y medio ambiente.

BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR: La asignatura de Biología Celular y Molecular promueve el aprendizaje y la profundización de conocimientos en biología, desarrollando habilidades y

actitudes necesarias para entender el mundo que nos rodea. Al finalizar, los estudiantes comprenderán temas como biología celular, genética, biotecnología y procesos moleculares. Valorarán la importancia de estas disciplinas en la calidad de vida, el bienestar social, el conocimiento científico y el cuidado del ambiente. Además, desarrollarán habilidades científicas como el análisis, la investigación, la experimentación, la comunicación y la formulación de explicaciones argumentadas. Se espera que aborden problemas integrando conocimientos y evidencia, considerando la relación entre ciencia, tecnología, sociedad y medio ambiente. Este curso brinda una comprensión profunda de los fundamentos de la vida y sus aplicaciones prácticas, permitiendo a los estudiantes apreciar su relevancia en la vida cotidiana y en la resolución de desafíos contemporáneos.

FÍSICA: La asignatura de Física brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar una amplia gama de temas, desde el origen del universo hasta los avances de la física moderna. A través del uso de las matemáticas, el debate y el pensamiento lógico-matemático, los estudiantes desarrollarán habilidades esenciales para comprender y analizar fenómenos complejos.

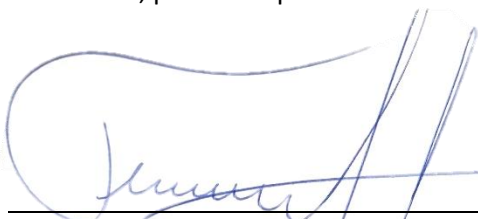
En esta asignatura, se estudiarán conceptos como la evolución del universo, el movimiento circular uniforme y el cambio climático desde una perspectiva física. Los estudiantes utilizarán herramientas matemáticas y ecuaciones cinemáticas para comprender los principios fundamentales de la cosmología y analizar problemas relacionados con el movimiento circular uniforme. Además, se fomentará el debate y la reflexión sobre el cambio climático, evaluando diferentes enfoques y políticas desde el pensamiento lógico-matemático.

En resumen, esta asignatura brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar y comprender una variedad de fenómenos, desde el universo hasta los desafíos climáticos actuales. Mediante el uso de las matemáticas, el debate y el pensamiento lógico-matemático, los estudiantes adquirirán habilidades fundamentales para analizar y resolver problemas en el campo de la física.

QUÍMICA: Esta asignatura busca que los estudiantes aprendan y profundicen en conocimientos propios de la Química y que desarrollen las habilidades y actitudes necesarias para entender y relacionarse con y en el mundo que los rodea.

Profundización en química acerca a temas en desarrollo, como la nanoquímica y la química de polímeros, y genera espacios para que analicen los cambios vinculados con el desarrollo tecnológico químico. Se espera que, durante el transcurso del año, los estudiantes comprendan principios de la termodinámica y cinética química como conceptos que ayudan a explicar el mundo que los rodea. Además, que sepan explicar los efectos generados por el cambio climático a nivel de equilibrios químicos presentes en sistemas naturales y su relación con el desarrollo sostenible.

De igual manera, esta asignatura de profundización ofrece oportunidades para que analicen y valoren el rol de la Química, la tecnología y la sociedad en la prevención, disminución y reparación de los efectos del cambio climático, en la promoción de un desarrollo sostenible y en la calidad de vida y bienestar de las personas. Se busca también que desarrollen habilidades científicas como analizar, investigar, experimentar, comunicar y formular explicaciones con argumentos. Finalmente, se pretende que asuman actitudes que les permitan abordar problemas contingentes desde todas las aristas, partiendo por el análisis de evidencias.



Francisco Javier Enrique Hevia Veas
Coordinador Académico



Katherine Denisse Morales Oñate
Directora

