



# **PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN**

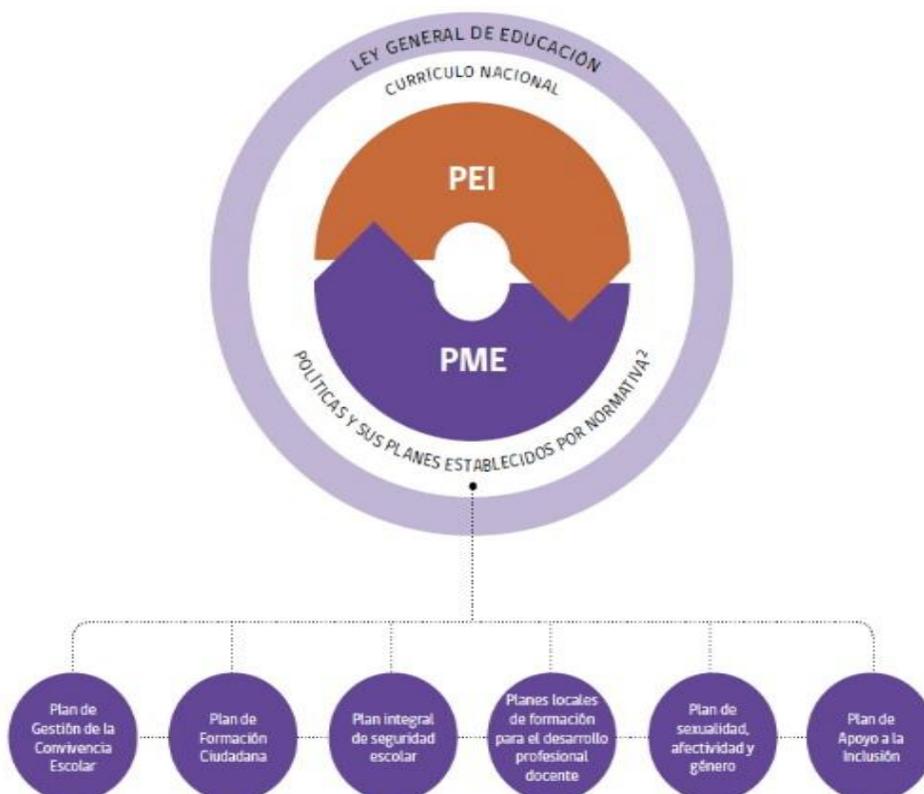
**COLEGIO  
POETA RUBÉN DARÍO  
2024**

## **POLÍTICA:**

La Ley de Inclusión N°20.845 Política de Inclusión y Diversidad establece la necesidad de que todos los establecimientos elaboren “planes de apoyo a la inclusión” (Art. 2o, numeral 5, letra I).

## **DESCRIPCIÓN BREVE:**

El plan de apoyo a la inclusión es un documento de gestión elaborado en base a la Ley N°20.845 y tiene como finalidad implementar acciones a nivel institucional y pedagógico orientadas a la consideración de una comunidad escolar diversa.



## **OBJETIVOS DEL PLAN:**

- **Objetivo General:**

Promover el desarrollo de una comunidad escolar inclusiva, fomentando la aceptación de las diversidades personales y las buenas prácticas relacionales dentro del establecimiento educativo, que sean consistentes con el Proyecto Educativo Institucional.

- **Objetivos Específicos del plan para el año 2024:**

En el Plan de Apoyo a la Inclusión del Colegio Poeta Rubén Darío, se destacan los siguientes puntos:

1. Detectar a aquellos (as) estudiantes que requieren mayor acompañamiento, atención diferenciada o apoyo personalizado, debido a alguna necesidad educativa especial, dificultades socioemocionales, necesidades derivadas en torno a su contexto familiar y/o cultural, por identidad de género o transición de género, entre otras.
2. Proporcionar oportunidades de aprendizaje a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales.
3. Proporcionar espacios de contención a los estudiantes que presentan dificultades psicosocioemocionales.
4. Proveer de nuevas instancias de aprendizaje de forma individualizada y focalizada a estudiantes con dificultades de aprendizaje o retraso pedagógico para fortalecer sus habilidades en las áreas descendidas.
5. Perfeccionar al equipo docente, asistentes de la educación y/o administrativos en temáticas orientadas a la Inclusión y respeto a la diversidad, como por ejemplo: Necesidades Educativas Especiales, Desregulación Socioemocional, Identidad de Género, Diversidad cultural, entre otras.

6. Facilitar y promover una articulación efectiva entre el Profesor(a) en Educación Diferencial, el equipo docente y los asistentes de la educación, con el objetivo de fortalecer la enseñanza dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).
7. Sensibilizar a los/as apoderados/as sobre temáticas de diversidad (educativo, emocional, socioeconómico, cultural, étnico, de género, de nacionalidad y de religión) con el fin de contribuir a la conformación de una cultura inclusiva.
8. Sensibilizar a los/as estudiantes sobre temáticas de diversidad (educativo, emocional, socioeconómico, cultural, étnico, de género, de nacionalidad y de religión).
9. Vincular a los estudiantes con el entorno de manera permanente, aumentando su motivación, promoviendo la participación de todas y todos.
10. Potenciar la identificación, apoyo y seguimiento de los/as estudiantes en riesgo de repitencia y deserción escolar (desde 1° básico a 4° Medio).

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES OBJETIVOS, FECHAS Y RESPONSABLES**

<b>Objetivo 1</b>	<b>Detectar a aquellos (as) estudiantes que requieren mayor acompañamiento, atención diferenciada o apoyo personalizado, debido a alguna necesidad educativa especial, dificultades socioemocionales, necesidades derivadas en torno a su contexto familiar y/o cultural, por identidad de género o transición de género, entre otras.</b>
<b>Accion(es)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstico grupo curso, identificando estudiantes que hayan presentado apoyo de especialistas externos, que presenten antecedentes de dificultades socioemocionales, dificultades de aprendizaje, identidad o transición de género, u otras.</li> <li>2. Derivación de casos a Profesor(a) en Educación Diferencial de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o estudiantes con dificultades de aprendizaje que requieren de Evaluación Psicopedagógica para la detección de NEE o derivación a profesional externo.</li> <li>3. Derivación a Psicóloga Educacional de estudiantes con antecedentes de dificultades psicosocioemocionales o necesidad de contención emocional.</li> <li>4. Derivación a Orientadora de estudiantes que requieran acompañamiento por dificultades provenientes del contexto escolar, familiar o sociocultural, como también respecto a identidad o transición de género.</li> <li>5. Derivación a Equipo de Convivencia Escolar de estudiantes o grupo curso que presenten dificultades conductuales, de adaptación escolar o de convivencia escolar.</li> </ol>
<b>Responsables</b>	Profesor(a) Jefe
<b>Medio de verificación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acta de entrevista a apoderados.</li> <li>2. Acta de entrevista a estudiantes.</li> <li>3. Formulario de derivación a contención emocional.</li> <li>4. Formulario de derivación a evaluación psicopedagógica para detección de NEE.</li> <li>5. Autorización apoderado para contención emocional.</li> <li>6. Autorización apoderado para evaluación psicopedagógica.</li> <li>7. Registros fullcollege.</li> <li>8. Correos de derivaciones.</li> <li>9. Informes de especialistas externos.</li> </ol>

<b>Fechas/Plazos</b>	Principalmente a inicio de año, aunque esta presente durante todo el año escolar.
----------------------	---

<b>Objetivo 2</b>	<b>Proporcionar oportunidades de aprendizaje a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales (NEE)</b>
<b>Accion(es)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinación de NEE según evaluación interna o de especialista externo.</li> <li>2. Planificación de un Plan de Adecuación Individual (PAI), que contemple estrategias de apoyo enfocados en el progreso de los aprendizajes del estudiante, de acuerdo a las necesidades de apoyo identificadas en el proceso de evaluación.</li> <li>3. Socialización del PAI con docentes y apoderados para su correcta aplicación.</li> <li>4. Reformulaciones al PAI en caso de ser necesario.</li> <li>5. Formulación de Plan de Adecuación Individual Curricular (PAIC) en el caso de estudiantes con NEE permanentes que requieran de un ajuste curricular para el progreso en sus aprendizajes.</li> <li>6. Reuniones estratégicas para la toma de decisiones en torno a los apoyos otorgados a los estudiantes con NEE.</li> </ol>
<b>Responsables</b>	Coordinación Académica, Profesor(a) en Educación Diferencial, Profesor(a) Jefe, Profesores de Asignaturas.
<b>Medio de verificación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informes Psicopedagógicos y certificados o informes de especialistas externos.</li> <li>2. Plan de Adecuación Individual (PAI).</li> <li>3. Plan de Adecuación Individual Curricular (PACI).</li> <li>4. Actas de Reuniones Estratégicas.</li> </ol>
<b>Fechas/Plazos</b>	Durante todo el año escolar.

<b>Objetivo 3</b>	<b>Proporcionar espacios de contención a los estudiantes que presentan dificultades psicosocioemocionales</b>
-------------------	---

<b>Accion(es)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proceso de contención emocional en aula regular o fuera de ella, para apoyar a aquellos estudiantes que presenten dificultades, sociales, psicológicas y/o emocionales.</li> <li>2. Derivación de estudiantes fuera del Aula Regular con Psicóloga Educacional o Adulto de confianza en el Establecimiento Educacional para apoyar en proceso de contención.</li> <li>3. Informar al apoderado sobre proceso de contención emocional realizado y para recabar antecedentes que puedan aportar para el apoyo del estudiante.</li> </ol>
<b>Responsables</b>	Profesor(a) Jefe, Profesores de Asignatura, Psicóloga Educacional.
<b>Medio de verificación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Registros FullCollege.</li> <li>2. Acta de entrevistas a apoderados.</li> </ol>
<b>Fechas/Plazos</b>	Durante todo el año escolar.

<b>Objetivo 4</b>	<b>Proveer de nuevas instancias de aprendizaje de forma individualizada y focalizada a estudiantes con dificultades de aprendizaje o retraso pedagógico para fortalecer sus habilidades en las áreas descendidas.</b>
<b>Accion(es)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reforzamiento escolar a estudiantes con o sin NEE que presenten dificultades en alguna asignatura.</li> <li>2. Apoyo psicopedagógico individual o grupal, por parte de Profesor(a) en Educación Diferencial a estudiantes con NEE que presenten dificultades significativas en distintas áreas.</li> </ol>
<b>Responsables</b>	Coordinación Académica, Profesor(a) en Educación Diferencial, Profesores de Asignatura.
<b>Medio de verificación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lista de estudiantes asistentes a reforzamientos.</li> <li>2. Registros de apoyos psicopedagógicos.</li> <li>3. Informes de avances de apoyos psicopedagógicos.</li> </ol>
<b>Fechas/Plazos</b>	A lo menos una vez por semestre.

<b>Objetivo 5</b>	<b>Perfeccionar al equipo docente, asistentes de la educación y/o administrativos en temáticas orientadas a la Inclusión y respeto a la diversidad, como por ejemplo: Necesidades Educativas Especiales, Desregulación Socioemocional, Identidad de Género, Diversidad cultural, entre otras.</b>
<b>Accion(es)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitaciones de actualización y perfeccionamiento a docentes y asistentes de la educación vinculados a temáticas de inclusión escolar en sus diversas áreas, por parte de directivos, docentes o especialistas que conforman la comunidad escolar.</li> <li>2. Charlas a administrativos sobre temáticas vinculadas a inclusión escolar en sus diversas áreas, por parte de directivos, docentes o especialistas que conforman la comunidad escolar.</li> <li>3. Gestionar charlas o capacitaciones de agentes externos al establecimiento educacional, sobre temáticas de inclusión escolar en sus diversas áreas.</li> </ol>
<b>Responsables</b>	Dirección, Coordinación Académica y Equipo de Convivencia Escolar.
<b>Medio de verificación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lista de asistentes a charlas y capacitaciones.</li> <li>2. Encuestas de satisfacción.</li> <li>3. Actividades desarrolladas en charlas y capacitaciones.</li> </ol>
<b>Fechas/Plazos</b>	A lo menos una jornada por semestre.

<b>Objetivo 6</b>	<b>Facilitar y promover una articulación efectiva entre el Profesor(a) en Educación Diferencial, el equipo docente y los asistentes de la educación, con el objetivo de fortalecer la enseñanza dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).</b>
<b>Accion(es)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reuniones estratégicas para reflexionar, evaluar y planificar estrategias de apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales.</li> <li>2. Acompañamiento y asesorías a docentes que requieran planificar estrategias específicas en su asignatura para el apoyo de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).</li> </ol>
<b>Responsables</b>	Coordinación Académica, Coordinadoras de Ciclo, Profesor(a) en Educación Diferencial.

<b>Medio de verificación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acta de reuniones estratégicas.</li> <li>2. Acuerdos con docentes de asignaturas.</li> </ol>
<b>Fechas/Plazos</b>	A lo menos tres jornadas en el año. Inicio del primer semestre, fines del primer semestre y mediados del segundo semestre.

<b>Objetivo 7</b>	<b>Sensibilizar a los/as apoderados/as sobre temáticas de diversidad (educativo, emocional, socioeconómico, cultural, étnico, de género, de nacionalidad y de religión) con el fin de contribuir a la conformación de una cultura inclusiva.</b>
<b>Accion(es)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charlas y talleres informativos y reflexivos dirigidos a los/as apoderados/as de los niveles de enseñanza que presentan intereses y/o problemáticas vinculadas a temáticas de diversidad.</li> <li>2. Envío de talleres y material de apoyo a la crianza dirigidos a los/as apoderados/as de los niveles de enseñanza que presentan intereses y/o problemáticas vinculadas a temáticas de diversidad.</li> </ol>
<b>Responsables</b>	Equipo de Convivencia Escolar.
<b>Medio de verificación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lista de asistencia de charlas y talleres para apoderados/as.</li> <li>2. Comunicados FullCollege con material de apoyo para apoderados/as.</li> <li>3. Reuniones de apoderados en Talleres para padres.</li> </ol>
<b>Fechas/Plazos</b>	Durante reuniones de apoderados (tres al año)

<b>Objetivo 8</b>	<b>Sensibilizar a los/as estudiantes sobre temáticas de diversidad (educativo, emocional, socioeconómico, cultural, étnico, de género, de nacionalidad y de religión).</b>
<b>Accion(es)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intervenciones a grupo etario o grupo curso que presenten intereses y/o problemáticas vinculadas a temáticas de diversidad.</li> <li>2. Charlas de entidades externas a niveles de enseñanza que presenten intereses y/o problemáticas vinculadas a temáticas de diversidad.</li> </ol>

	3. Conversatorios en círculos de confianza para grupo etarios y género que presenten intereses y/o problemáticas vinculadas a temáticas de diversidad.
<b>Responsables</b>	Equipo de Convivencia Escolar.
<b>Medio de verificación</b>	1. Planificación de intervenciones, charlas y/o conversatorios. 2. Listado de participantes de intervenciones, charlas y/o conversatorios. 3. Plan de de curso y/u Orientación.
<b>Fechas/Plazos</b>	A lo menos 4 intervenciones en el año.

<b>Objetivo 9</b>	<b>Vincular a los estudiantes con el entorno de manera permanente, aumentando su motivación, promoviendo la participación de todas y todos.</b>
<b>Accion(es)</b>	1. Actividades mediante la participación en investigaciones, exposiciones, ferias y olimpiadas escolares (tanto internas como externas). 2. Salidas a terrenos con fin pedagógico, tales como, visitas a museos, reservas o parques nacionales, parques educativos, universidades, cines, entre otros.
<b>Responsables</b>	Coordinadoras de Ciclo.
<b>Medio de verificación</b>	1. Planificación de Actividades tanto internas como externas. 2. Planificación de salidas pedagógicas. 3. Listado de asistencia de estudiantes que participan en actividades.
<b>Fechas/Plazos</b>	A lo menos 6 actividades en el año.

<b>Objetivo 10</b>	<b>Potenciar la identificación, apoyo y seguimiento de los/as estudiantes en riesgo de repitencia y deserción escolar (desde 1° básico a 4° Medio).</b>
<b>Accion(es)</b>	1. Reuniones profesor(a) jefe y Coordinación Académica para revisar

	casos con riesgos de repitencia. 2. Derivación a Equipo de Convivencia Escolar, en caso de estudiantes con riesgos de deserción escolar.
<b>Responsables</b>	Coordinación Académica.
<b>Medio de verificación</b>	1. Actas de Reuniones.
<b>Fechas/Plazos</b>	Semestralmente.