



PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN

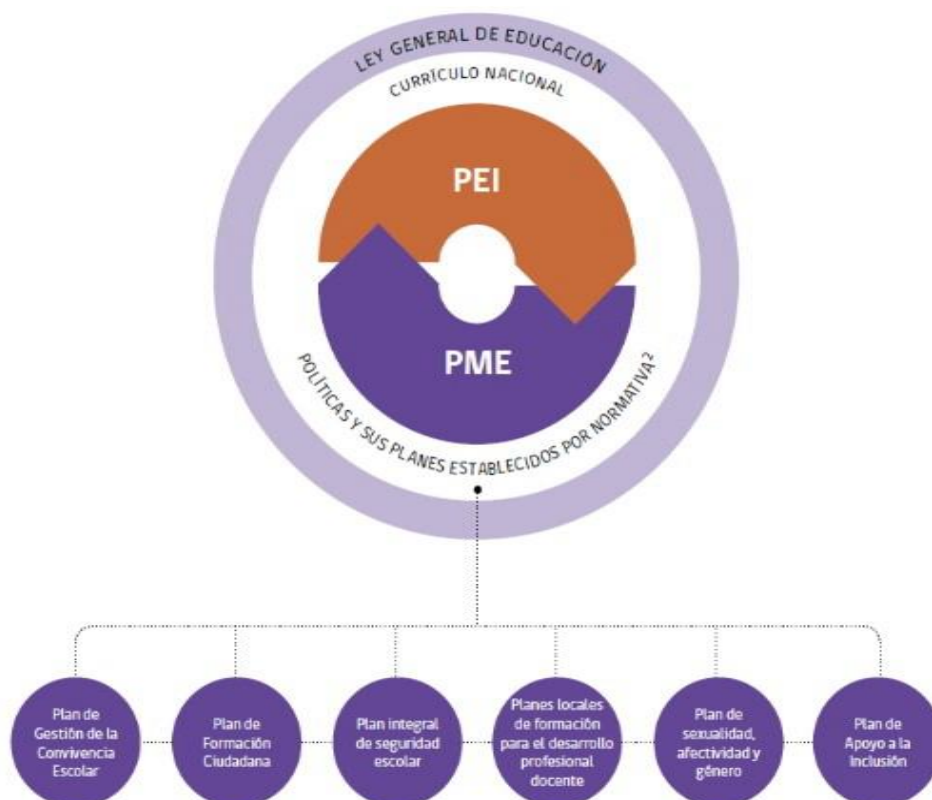
**COLEGIO
POETA RUBÉN DARÍO
2024**

POLÍTICA:

La Ley de Inclusión N°20.845 Política de Inclusión y Diversidad establece la necesidad de que todos los establecimientos elaboren “planes de apoyo a la inclusión” (Art. 2o, numeral 5, letra I).

DESCRIPCIÓN BREVE:

El plan de apoyo a la inclusión es un documento de gestión elaborado en base a la Ley N°20.845 y tiene como finalidad implementar acciones a nivel institucional y pedagógico orientadas a la consideración de una comunidad escolar diversa.



OBJETIVOS DEL PLAN:

- **Objetivo General:**

Promover el desarrollo de una comunidad escolar inclusiva, fomentando la aceptación de las diversidades personales y las buenas prácticas relacionales dentro del establecimiento educativo, que sean consistentes con el Proyecto Educativo Institucional.

- **Objetivos Específicos del plan para el año 2024:**

En el Plan de Apoyo a la Inclusión del Colegio Poeta Rubén Darío, se destacan los siguientes puntos:

1. Detectar a aquellos (as) estudiantes que requieren mayor acompañamiento, atención diferenciada o apoyo personalizado, debido a alguna necesidad educativa especial, dificultades socioemocionales, necesidades derivadas en torno a su contexto familiar y/o cultural, por identidad de género o transición de género, entre otras.
2. Proporcionar oportunidades de aprendizaje a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales.
3. Proporcionar espacios de contención a los estudiantes que presentan dificultades psicosocioemocionales.
4. Proveer de nuevas instancias de aprendizaje de forma individualizada y focalizada a estudiantes con dificultades de aprendizaje o retraso pedagógico para fortalecer sus habilidades en las áreas descendidas.
5. Perfeccionar al equipo docente, asistentes de la educación y/o administrativos en temáticas orientadas a la Inclusión y respeto a la diversidad, como por ejemplo: Necesidades Educativas Especiales, Desregulación Socioemocional, Identidad de Género, Diversidad cultural, entre otras.

6. Facilitar y promover una articulación efectiva entre el Profesor(a) en Educación Diferencial, el equipo docente y los asistentes de la educación, con el objetivo de fortalecer la enseñanza dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).
7. Sensibilizar a los/as apoderados/as sobre temáticas de diversidad (educativo, emocional, socioeconómico, cultural, étnico, de género, de nacionalidad y de religión) con el fin de contribuir a la conformación de una cultura inclusiva.
8. Sensibilizar a los/as estudiantes sobre temáticas de diversidad (educativo, emocional, socioeconómico, cultural, étnico, de género, de nacionalidad y de religión).
9. Vincular a los estudiantes con el entorno de manera permanente, aumentando su motivación, promoviendo la participación de todas y todos.
10. Potenciar la identificación, apoyo y seguimiento de los/as estudiantes en riesgo de repitencia y deserción escolar (desde 1° básico a 4° Medio).

PROGRAMA DE ACTIVIDADES OBJETIVOS, FECHAS Y RESPONSABLES

Objetivo 1	Detectar a aquellos (as) estudiantes que requieren mayor acompañamiento, atención diferenciada o apoyo personalizado, debido a alguna necesidad educativa especial, dificultades socioemocionales, necesidades derivadas en torno a su contexto familiar y/o cultural, por identidad de género o transición de género, entre otras.
Accion(es)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico grupo curso, identificando estudiantes que hayan presentado apoyo de especialistas externos, que presenten antecedentes de dificultades socioemocionales, dificultades de aprendizaje, identidad o transición de género, u otras. 2. Derivación de casos a Profesor(a) en Educación Diferencial de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o estudiantes con dificultades de aprendizaje que requieren de Evaluación Psicopedagógica para la detección de NEE o derivación a profesional externo. 3. Derivación a Psicóloga Educacional de estudiantes con antecedentes de dificultades psicosocioemocionales o necesidad de contención emocional. 4. Derivación a Orientadora de estudiantes que requieran acompañamiento por dificultades provenientes del contexto escolar, familiar o sociocultural, como también respecto a identidad o transición de género. 5. Derivación a Equipo de Convivencia Escolar de estudiantes o grupo curso que presenten dificultades conductuales, de adaptación escolar o de convivencia escolar.
Responsables	Profesor(a) Jefe
Medio de verificación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acta de entrevista a apoderados. 2. Acta de entrevista a estudiantes. 3. Formulario de derivación a contención emocional. 4. Formulario de derivación a evaluación psicopedagógica para detección de NEE. 5. Autorización apoderado para contención emocional. 6. Autorización apoderado para evaluación psicopedagógica. 7. Registros fullcollege. 8. Correos de derivaciones. 9. Informes de especialistas externos.

Fechas/Plazos	Principalmente a inicio de año, aunque esta presente durante todo el año escolar.
----------------------	---

Objetivo 2	Proporcionar oportunidades de aprendizaje a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales (NEE)
Accion(es)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinación de NEE según evaluación interna o de especialista externo. 2. Planificación de un Plan de Adecuación Individual (PAI), que contemple estrategias de apoyo enfocados en el progreso de los aprendizajes del estudiante, de acuerdo a las necesidades de apoyo identificadas en el proceso de evaluación. 3. Socialización del PAI con docentes y apoderados para su correcta aplicación. 4. Reformulaciones al PAI en caso de ser necesario. 5. Formulación de Plan de Adecuación Individual Curricular (PAIC) en el caso de estudiantes con NEE permanentes que requieran de un ajuste curricular para el progreso en sus aprendizajes. 6. Reuniones estratégicas para la toma de decisiones en torno a los apoyos otorgados a los estudiantes con NEE.
Responsables	Coordinación Académica, Profesor(a) en Educación Diferencial, Profesor(a) Jefe, Profesores de Asignaturas.
Medio de verificación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informes Psicopedagógicos y certificados o informes de especialistas externos. 2. Plan de Adecuación Individual (PAI). 3. Plan de Adecuación Individual Curricular (PACI). 4. Actas de Reuniones Estratégicas.
Fechas/Plazos	Durante todo el año escolar.

Objetivo 3	Proporcionar espacios de contención a los estudiantes que presentan dificultades psicosocioemocionales
-------------------	---

Accion(es)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proceso de contención emocional en aula regular o fuera de ella, para apoyar a aquellos estudiantes que presenten dificultades, sociales, psicológicas y/o emocionales. 2. Derivación de estudiantes fuera del Aula Regular con Psicóloga Educacional o Adulto de confianza en el Establecimiento Educacional para apoyar en proceso de contención. 3. Informar al apoderado sobre proceso de contención emocional realizado y para recabar antecedentes que puedan aportar para el apoyo del estudiante.
Responsables	Profesor(a) Jefe, Profesores de Asignatura, Psicóloga Educacional.
Medio de verificación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registros FullCollege. 2. Acta de entrevistas a apoderados.
Fechas/Plazos	Durante todo el año escolar.

Objetivo 4	Proveer de nuevas instancias de aprendizaje de forma individualizada y focalizada a estudiantes con dificultades de aprendizaje o retraso pedagógico para fortalecer sus habilidades en las áreas descendidas.
Accion(es)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforzamiento escolar a estudiantes con o sin NEE que presenten dificultades en alguna asignatura. 2. Apoyo psicopedagógico individual o grupal, por parte de Profesor(a) en Educación Diferencial a estudiantes con NEE que presenten dificultades significativas en distintas áreas.
Responsables	Coordinación Académica, Profesor(a) en Educación Diferencial, Profesores de Asignatura.
Medio de verificación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lista de estudiantes asistentes a reforzamientos. 2. Registros de apoyos psicopedagógicos. 3. Informes de avances de apoyos psicopedagógicos.
Fechas/Plazos	A lo menos una vez por semestre.

Objetivo 5	Perfeccionar al equipo docente, asistentes de la educación y/o administrativos en temáticas orientadas a la Inclusión y respeto a la diversidad, como por ejemplo: Necesidades Educativas Especiales, Desregulación Socioemocional, Identidad de Género, Diversidad cultural, entre otras.
Accion(es)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitaciones de actualización y perfeccionamiento a docentes y asistentes de la educación vinculados a temáticas de inclusión escolar en sus diversas áreas, por parte de directivos, docentes o especialistas que conforman la comunidad escolar. 2. Charlas a administrativos sobre temáticas vinculadas a inclusión escolar en sus diversas áreas, por parte de directivos, docentes o especialistas que conforman la comunidad escolar. 3. Gestionar charlas o capacitaciones de agentes externos al establecimiento educacional, sobre temáticas de inclusión escolar en sus diversas áreas.
Responsables	Dirección, Coordinación Académica y Equipo de Convivencia Escolar.
Medio de verificación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lista de asistentes a charlas y capacitaciones. 2. Encuestas de satisfacción. 3. Actividades desarrolladas en charlas y capacitaciones.
Fechas/Plazos	A lo menos una jornada por semestre.

Objetivo 6	Facilitar y promover una articulación efectiva entre el Profesor(a) en Educación Diferencial, el equipo docente y los asistentes de la educación, con el objetivo de fortalecer la enseñanza dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).
Accion(es)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniones estratégicas para reflexionar, evaluar y planificar estrategias de apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales. 2. Acompañamiento y asesorías a docentes que requieran planificar estrategias específicas en su asignatura para el apoyo de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).
Responsables	Coordinación Académica, Coordinadoras de Ciclo, Profesor(a) en Educación Diferencial.

Medio de verificación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acta de reuniones estratégicas. 2. Acuerdos con docentes de asignaturas.
Fechas/Plazos	A lo menos tres jornadas en el año. Inicio del primer semestre, fines del primer semestre y mediados del segundo semestre.

Objetivo 7	Sensibilizar a los/as apoderados/as sobre temáticas de diversidad (educativo, emocional, socioeconómico, cultural, étnico, de género, de nacionalidad y de religión) con el fin de contribuir a la conformación de una cultura inclusiva.
Accion(es)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Charlas y talleres informativos y reflexivos dirigidos a los/as apoderados/as de los niveles de enseñanza que presentan intereses y/o problemáticas vinculadas a temáticas de diversidad. 2. Envío de talleres y material de apoyo a la crianza dirigidos a los/as apoderados/as de los niveles de enseñanza que presentan intereses y/o problemáticas vinculadas a temáticas de diversidad.
Responsables	Equipo de Convivencia Escolar.
Medio de verificación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lista de asistencia de charlas y talleres para apoderados/as. 2. Comunicados FullCollege con material de apoyo para apoderados/as. 3. Reuniones de apoderados en Talleres para padres.
Fechas/Plazos	Durante reuniones de apoderados (tres al año)

Objetivo 8	Sensibilizar a los/as estudiantes sobre temáticas de diversidad (educativo, emocional, socioeconómico, cultural, étnico, de género, de nacionalidad y de religión).
Accion(es)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intervenciones a grupo etario o grupo curso que presenten intereses y/o problemáticas vinculadas a temáticas de diversidad. 2. Charlas de entidades externas a niveles de enseñanza que presenten intereses y/o problemáticas vinculadas a temáticas de diversidad.

	3. Conversatorios en círculos de confianza para grupo etarios y género que presenten intereses y/o problemáticas vinculadas a temáticas de diversidad.
Responsables	Equipo de Convivencia Escolar.
Medio de verificación	1. Planificación de intervenciones, charlas y/o conversatorios. 2. Listado de participantes de intervenciones, charlas y/o conversatorios. 3. Plan de de curso y/u Orientación.
Fechas/Plazos	A lo menos 4 intervenciones en el año.

Objetivo 9	Vincular a los estudiantes con el entorno de manera permanente, aumentando su motivación, promoviendo la participación de todas y todos.
Accion(es)	1. Actividades mediante la participación en investigaciones, exposiciones, ferias y olimpiadas escolares (tanto internas como externas). 2. Salidas a terrenos con fin pedagógico, tales como, visitas a museos, reservas o parques nacionales, parques educativos, universidades, cines, entre otros.
Responsables	Coordinadoras de Ciclo.
Medio de verificación	1. Planificación de Actividades tanto internas como externas. 2. Planificación de salidas pedagógicas. 3. Listado de asistencia de estudiantes que participan en actividades.
Fechas/Plazos	A lo menos 6 actividades en el año.

Objetivo 10	Potenciar la identificación, apoyo y seguimiento de los/as estudiantes en riesgo de repitencia y deserción escolar (desde 1° básico a 4° Medio).
Accion(es)	1. Reuniones profesor(a) jefe y Coordinación Académica para revisar

	<p>casos con riesgos de repitencia.</p> <p>2. Derivación a Equipo de Convivencia Escolar, en caso de estudiantes con riesgos de deserción escolar.</p>
Responsables	Coordinación Académica.
Medio de verificación	1. Actas de Reuniones.
Fechas/Plazos	Semestralmente.