



REPUBLICA DE CHILE
CORPORACIÓN EDUCACIONAL POETA RUBEN DARIO
COLEGIO POETA RUBEN DARIO
AV. PAJARITOS 927 - MAIPU
FONO FAX: 225314829
colegio@rubendario.cl
RBD: 9967 – 8

INFORME DE LA GESTIÓN EDUCATIVA 2025

Estimados padres y apoderados:

Junto con saludarles cordialmente, me dirijo a ustedes para compartir el Informe de Gestión Educativa correspondiente al año 2025.

Es para nosotros un gran orgullo informar que nuestra comunidad educativa ha alcanzado excelentes resultados en los distintos ámbitos del quehacer escolar. Estos logros reflejan el compromiso constante de nuestros estudiantes, el profesionalismo y dedicación de nuestros docentes y asistentes de la educación, así como el valioso apoyo de cada una de sus familias.

Agradecemos sinceramente la confianza que han depositado en nuestro establecimiento educacional, así como su permanente colaboración, la cual ha sido fundamental para avanzar y consolidar estos importantes resultados.

Cabe destacar que estos avances son fruto de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) sólido, coherente y compartido por toda la comunidad, el cual orienta nuestras acciones hacia una formación integral, inclusiva y de calidad.

Gracias a este trabajo conjunto, nuestra institución continúa siendo reconocida tanto a nivel municipal como nacional, lo que nos impulsa a seguir fortaleciendo nuestras prácticas y a proyectarnos con optimismo hacia nuevos desafíos.

Reiteramos nuestro agradecimiento y les invitamos a revisar en detalle el informe adjunto.

Katherine Morales Oñate

Directora

De acuerdo con la normativa legal vigente y a la natural necesidad de mantener informada a nuestra Comunidad Educativa, vengo en informar a ustedes de los principales hitos de la gestión educativa de nuestro establecimiento.



1. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nuestro colegio se encuentra situado en la Histórica comuna de Maipú, ubicada en el sector poniente de la capital metropolitana del país, en un sector residencial y cercano a la plaza principal de la comuna, vale decir, se trata de un establecimiento alejado de sectores vulnerables y con fácil acceso para el transporte público y particular, al que asisten familias que conforman esta comunidad educativa reconocida por su prestigio y calidad educativa.

1.1 SELLO INSTITUCIONAL

"FORMACIÓN INTEGRAL DE CALIDAD"

Procuramos una educación de calidad e inclusiva que promueva los aprendizajes significativos, con énfasis en la excelencia académica, en el respeto por sí mismos y su entorno, y en la búsqueda de la felicidad.

1.2 VISIÓN

Constituirse en un colegio de excelencia en el que sus estudiantes sean protagonistas de sus aprendizajes, comprometidos con el medio ambiente y su entorno social, a través de una sólida formación valórica.

1.3 MISIÓN

Promovemos una formación integral de la persona, con el propósito de que nuestros egresados sean un real aporte a la sociedad, con gran participación ciudadana, autónomos, reflexivos y críticos, felices y respetuosos con ellos y con su entorno.

1.4 PRINCIPIOS DE LA INSTITUCIÓN

Como parte esencial de la cultura organizacional de nuestra institución, establecemos los siguientes valores y pilares de acción pedagógica para el desarrollo personal de los estudiantes:

- **La exigencia académica:**

Si queremos lo mejor precisamos educar con altas expectativas, por ello, debemos siempre pedir el mejor y máximo esfuerzo a la hora de hacer nuestro trabajo como docentes y a la hora de estudiar y descubrir aprendizajes por parte de los estudiantes. Nuestro enfoque curricular se centra en los aspectos académicos y en la instalación de aprendizajes significativos a través de la adquisición de habilidades de orden superior.

- **La rigurosidad y disciplina:**

Acciones asociadas al orden y a la planificación metódica del trabajo. La instalación de estos aspectos como hábitos académicos son claves para el éxito futuro.

- **El esfuerzo y la superación:**

Principios fundamentales para triunfar en la vida, corresponden al principal motor interno que guía nuestras acciones hacia el logro de una meta.

- **Aprendizaje reflexivo y crítico:**

Desarrollo de un pensamiento analítico y evaluativo con el fin de mejorar conscientemente en aspectos personales y sociales.

Fomentamos desde la prebásica el pensamiento crítico, la autonomía y el actuar responsable en la toma de decisiones y solución de problemas, por ello implementamos en nuestro colegio la Filosofía para niños, en la asignatura de Potenciamiento estratégico.

- **Participación democrática:**

Desarrollo de la participación, opinante, reflexiva con el objeto de contribuir a la convivencia ciudadana, a través de la conformación y el apoyo permanente al consejo escolar, centro de estudiantes y centro de padres y apoderados.

- **Desarrollo integral de la persona:**

Promover una formación intelectual, física, humanista, científica, artística, responsable, ética y moral de la persona.

1.5 VALORES DE LA INSTITUCIÓN

Nuestro establecimiento fomenta los valores de una sociedad, que centra su actividad y su desarrollo en la búsqueda del bien común y la dignidad de la persona. En este sentido adquieren relevancia los valores universales del Amor, felicidad, Compromiso, Solidaridad, Equidad, Libertad, Respeto, Honestidad, Justicia, tolerancia y cuidado del medio ambiente.

- **Respeto:** Reconocimiento mutuo del otro.
- **Felicidad:** Estado anímico de plenitud existencial donde se valora la vida como algo positivo y digno de ser vivido. Es alcanzar las metas propuestas, y disfrutarlas, no percibiendo la falta de logros como frustraciones, sino como desafíos.
- **Libertad:** Capacidad consciente del ser humano para actuar según su voluntad.
- **Participación democrática:** Participar activamente en la toma de decisiones para conseguir objetivos comunes.
- **Tolerancia:** Aceptar y valorar la diversidad.
- **Solidaridad:** Participación colaborativa y activa en causas ajenas.
- **Compromiso:** Involucrarse con el otro en forma incondicional.
- **Honestidad:** Transparencia en el pensar, sentir y actuar de la persona.

- **Amor:** Entrega y compromiso consigo mismo, con los demás y con el medio natural.
- **Equidad:** Trato igualitario hacia las personas.
- **Justicia:** Habilidad de respetar y hacer respetar el derecho de cada persona, considerando sus propias necesidades, a realizar su proyecto de vida en el marco de su comunidad.

La consecución de estos valores y acciones nos deberían permitir instalar un perfil o sello en nuestros alumnos para que se transformen en verdaderos aportes a nuestra sociedad.

2. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

DIRECCIÓN: AVENIDA PAJARITOS #927 MAIPÚ

TELÉFONO: 225314829

MAIL: COLEGIO@RUBENDARIO.CL

PÁGINA INSTITUCIONAL: WWW.RUBENDARIO.CL

REPRESENTANTE LEGAL DE LA CORPORACIÓN - RECTORA: Nora Galgani Cajales

DIRECTORA: Katherine Denisse Morales Oñate

COORDINADOR ACADÉMICO: Francisco Javier Hevia Veas

COORDINADORA DE CONVIVENCIA ESCOLAR: Ángela Paz Martínez Gutiérrez

DIRECTOR DE COMUNICACIONES: Aldo Rodríguez

JEFE DE FINANZAS: Cristian Rodríguez

JEFE ADMINISTRATIVO: Fabián Rodríguez

JEFE DE MANTENCIÓN: Marcelo Galgani

ORIENTADORA: Gloria Mardones

PSICÓLOGA EDUCACIONAL: Scarlett Fabio

EDUCADORA DIFERENCIAL: Camila Contreras

COORDINADORAS DE CICLO:

PRE BÁSICA: Andrea Retamales

BÁSICA. Javiera Dellafiori

MEDIA: Ingrid Curillán

INSPECTORA GENERAL: Loreto Garrido

INSPECTORAS DE PATIO:

Pamela Garrido - Orietta González

BIBLIO CRA: Patricia Salas

ENLACE: Cristian Rodríguez Galgani

EQUIPO DE GESTIÓN: Directora, Coordinador Académico, Coordinadora de convivencia escolar.

EQUIPO DIRECTIVO: Rectora, directora, Director de Comunicaciones, Jefe administrativo, Jefe de finanzas

EQUIPO DOCENTE

EDUCADORAS ENSEÑANZA PREESCOLAR	Marión Rodríguez Rosamaría Bustos Nicole Flores Andrea Retamales
EDUCADORES(AS) BÁSICA	Viviana Tapia Priscilla Silva Molinska Medel Marcela Campos Gabriel Orellana Scarlett Jara Carolina Letelier

	<p>Alexandra Quezada</p> <p>Vivian Riquelme</p> <p>Mariela González</p> <p>Marcela Carmona</p> <p>Patricio Soto</p> <p>Javiera Dellafiori</p> <p>Luis Romero</p> <p>Jorge</p>
EDUCADORES(AS) MEDIA	<p>Karen González</p> <p>Hugo Espinoza</p> <p>Paula Vicencio</p> <p>Fernanda Barrera</p> <p>Ingrid Curillán</p> <p>Gonzalo Vidal</p> <p>Catalina Rubio</p> <p>Víctor Rubio</p> <p>María Gabriela Olguín</p> <p>Marcelo Aguilera</p> <p>Carlos Hidalgo</p> <p>Sebastián Vásquez</p> <p>Verónica McNaughton</p> <p>Gloria Mardones</p> <p>Jerson Suárez</p> <p>Ammy Aguilar</p> <p>Diego Rubio</p> <p>Patricio Quiroz</p>
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	<p>TÉCNICAS PREBÁSICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marcia Sepúlveda - Tiara Chapa - Suny Gutiérrez - Sandra Zúñiga

	TÉCNICAS BÁSICA: <ul style="list-style-type: none">- Belén Muñoz- Mariela Salcedo- Karla Saavedra- Elena Peña
--	---

PERSONAL TRABAJO ADMINISTRATIVO

SECRETARIA DIRECCIÓN: Claudia Leiva

SECRETARIA ACADÉMICA: Maritza Onetto

SECRETARIA DE RECEPCIÓN Y FINANZAS: Claudia Soto

PERSONAL DE HIGIENE DEL ESTABLECIMIENTO

PORTERO: Mario Sepúlveda

MANTENCIÓN ASEO PABELLÓN BÁSICA Y PREBÁSICA:

- Angélica Herrera
- Orietta Ponce
- Gladys Osses

MANTENCIÓN ASEO PABELLÓN MEDIA:

- Isabel Herrera
- Carla Zúñiga
- Juanita Sepúlveda

RESULTADOS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

1. ANTECEDENTES ESTADÍSTICOS

- **Niveles de Educación**

Enseñanza Prebásica: 4 cursos

Enseñanza Básica completa: 16 cursos

Enseñanza Media completa: 8 cursos

- **Respecto a matrícula**

ASPECTOS	TOTAL
Matrícula a finales de noviembre	813
Asistencia Promedio	90,07
Repitentes	1
Promovidos	812

	Curso	Hombres	%	Mujeres	%	Total
	PKA	13	50%	13	50%	26
	PKB	9	36%	16	64%	25
	KA	13	50%	13	50%	26
	KB	16	61,5%	10	38,5%	26
	1A	19	59,3%	13	40,7%	32
	1B	17	53,1%	15	46,9%	32
	2A	17	53,1%	15	46,9%	32
	2B	12	38,7%	19	61,3%	31
	3A	17	53,1%	15	46,9%	32
	3B	15	46,8%	17	53,2%	32
	4A	12	38,7%	19	61,3%	31

	4B	16	48,4%	17	51,6%	33
	5A	15	46,8%	17	53,2%	32
	5B	17	53,1%	15	46,9%	32
	6A	16	51,6%	15	48,4%	31
	6B	16	55,1%	13	44,9%	29
	7A	14	48,2%	15	51,8%	29
	7B	14	48,2%	15	51,8%	29
	8A	14	46,6%	16	53,4%	30
	8B	17	56,6%	13	43,4%	30
	1MA	14	53,8%	12	46,2%	26
	1MB	15	48,1%	12	51,9%	27
	2MA	11	40,7%	16	59,3%	27
	2MB	16	64%	9	36%	25
	3MA	15	50%	15	50%	30
	3MB	10	40%	15	60%	25
	4MA	13	54,1%	11	45,9%	24
	4MB	15	51,7%	14	48,3%	29
	Total	408	50,18%	405	49,82%	813

- **Horas de clases**

	Horas semanales exigidas por MINEDUC	Horas semanales dadas por el establecimiento	Horas anuales dadas por el establecimiento
Pre básica	20	25	1000
1° Y 2° Básico	30	30	1200
3° a 6° Básico	38	40	1520
7° y 8° Básico	38	42	1596
I° y II° Medio	42	42	1596
III° y IV° Medio	42	42	1596

2. ACTIVIDADES EDUCATIVAS EXTRA PROGRAMÁTICAS

LOGRO	PARTICIPANTES	ENCARGADO
Campeonato voleibol	Alumnos de taller de voleibol 7ºa IVº medio	Profesor Patricio Quiroz
Entrega de regalos de navidad estudiantes Isla Huapi (apadrinamiento)	Estudiantes, docentes y directivos	Profesor Jerson Suárez
Celebración del 44º Aniversario del colegio	Enseñanza Básica y Media	Encargadas de ciclo y centro de alumnos
Spelling Bee	Estudiantes de 3º a IVº medio,	Departamento de ingles
Fiesta de la chilenidad	Todos los estudiantes	Coordinación académica
Feria gastronómica	Estudiantes de primer y segundo ciclo	Profesora Javiera Dellafiori y Carolina Dahlin
Rubepalooza	Colegio completo	Profesor Luis Romero
Festival de la voz	Colegio completo	Profesor Luis Romero
Feria multidisciplinaria	Enseñanza media	Profesora Ingrid Curillán
Ceremonia Cierre Kinder	Prebásica	Profesora Andrea Retamales

3. Desarrollo académico

ASPECTOS CURRICULARES, ARTÍSTICOS Y FORMATIVOS:

- Talleres psico emocionales por parte de la psicóloga
- Celebración aniversaria del colegio.
- Ensayos PAES mensuales para estudiantes de tercero y cuarto medio
- Festival de la Voz
- Rubepalooza
- Entrega de regalos navideños para los estudiantes de la escuela Ruca Trato, la cual apadrinamos
- Talleres para padres de contención emocional por parte de nuestra psicóloga
- Talleres de reforzamiento para los estudiantes con rendimiento descendido
- Entrevistas con apoderados y familias con inconvenientes psico-emocionales para brindar apoyo en lo académico, social y familiar

- Reuniones de apoderados con todos los cursos del colegio.
- Talleres por parte de universidades e institutos de educación superior para la orientación de nuestros estudiantes de cuarto medio.
- Vistas domiciliarias por parte del equipo de convivencia escolar
- Entrevista de los profesores jefes con todos sus apoderados.
- Capacitación para docente sobre estrategias de para abordar NEE
- Capacitación para docente sobre estrategias de para la contención emocional
- Incorporación de redes de apoyo multi profesional; Mesa Mixta y Red del Buen Trato.
- Certificación en entidad externa Encargada de Convivencia Escolar.
- Presentación de actividades equipo de convivencia escolar
- Certificación ambiental del colegio
- Charla a estudiantes de primeros medios sobre orientación vocacional, NEM y Ranking, por parte de los profesores jefes y Coordinador Académica.
- Charla sobre asignaturas de profundización en los segundos y terceros medios.
- Evaluaciones diagnósticas en todos los niveles de enseñanza
- Talleres fundación HONRA
- Feria de asignaturas de profundización
- Talleres extraprogramáticos

PERFECCIONAMIENTO DOCENTE:

- Capacitación docente sobre estrategias para abordar las necesidades educativas especiales dentro del aula
- Capacitación docente para realizar contención emocional a estudiantes
- Consejos cada quince días con los distintos niveles de enseñanza
- Consejos cada mes con todos los docentes
- Capacitación a las asistentes de aula sobre la utilización de recursos pedagógicos.
- Reuniones mensuales por departamento para tomar decisiones respecto de los lineamientos a desarrollar por asignatura, considerando tipo y cantidades de evaluaciones a aplicar.
- Estrategias de aprendizaje hacia la mejoría de los resultados en la prueba PAES, incluyendo la elaboración de las planificaciones y el desarrollo de estrategias de

aprendizaje.

- Capacitación por parte de Coordinación Académica a los jefes de departamento sobre el Acompañamiento en el Aula (Observación de aula y retroalimentación)
- Autoevaluación docente
- Capacitación Inteligencia Artificial

ACTIVIDADES ACADÉMICAS CON PADRES Y APODERADOS

1. Entrevistas focalizadas con los profesores jefes.
2. Reuniones extraordinarias.
3. Talleres para padres implementados en la reunión de apoderados
4. Planificación Anual y reuniones Consejo Escolar.
5. Reuniones de Dirección con Consejo Escolar.
6. Reuniones con subcentros de apoderados.
7. Talleres socioemocionales con padres y apoderados
8. Participación en actividades extraprogramáticas
9. Participación en cierre de talleres
10. Participación en feria gastronómica saludable
11. Rubepalloza
12. Fiesta de la chilenidad

OTROS ASPECTOS

Actividades con los estudiantes:

- Se realizaron reuniones con las directivas de estudiantes de todos los cursos para programar el proceso eleccionario del Centro de Estudiantes
- Celebración Aniversario del colegio
- Celebración del Festival de la voz
- Celebración Día del Estudiante
- Apoyo profesional desde las redes de apoyo (Cesfam y Red del buen Trato)
- Talleres virtuales de reforzamiento para los estudiantes con rendimiento descendido
- Talleres psico emocionales por parte de la psicóloga

- Ensayos PAES mensuales para estudiantes de tercero y cuarto medio
- Entrega de regalos navideños para los estudiantes de la escuela Ruca Trato, la cual apadrinamos y visitamos anualmente desde hace diez años, visita que no pudo realizarse este año por las condiciones de la pandemia-
- Talleres por parte de universidades e institutos de educación superior para la orientación de nuestros estudiantes de cuarto medio.
- Participación de estudiantes de cuarto año medio en campeonato deportivo en Universidad San Sebastián.
- Participación en campeonatos deportivos
- Creación de feria gastronómica saludable
- Demostraciones en feria del libro
- Día de pi
- Participación en spelling bee
- Implementación de talleres en diversas áreas de interés
- Participación en la implementación de proyectos a través del centro de estudiantes

ASPECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

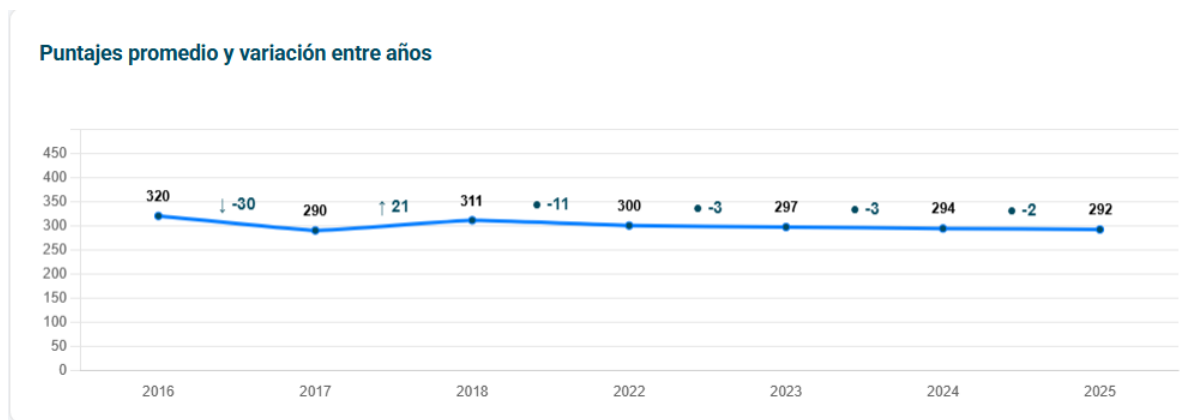
1. Se realizaron las reuniones planificadas del Consejo Escolar.
2. Jornadas de reflexión y capacitación docente.
3. Jornadas técnicas con los docentes.
4. Trabajo curricular para directrices de la priorización curricular.
5. Se ofrecieron clases de refuerzo para los estudiantes que requerían más apoyo en distintas asignaturas.
6. Se incorporaron estrategias de seguimiento y control evaluativo.
7. Conversaciones personalizadas con estudiantes de Enseñanza Media para orientar la electividad y proyección de estudios superiores.
8. Acompañamiento docente en proceso de observación y feedback
9. Capacitación a los docentes para el acompañamiento de aula y fortalecimiento del ejercicio docente

Resultados SIMCE 2025

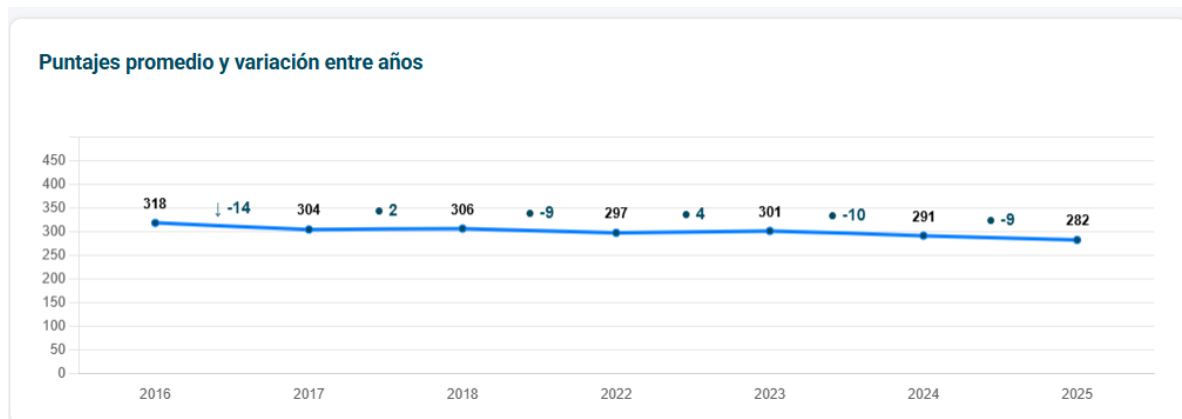
1. Resultados académicos SIMCE 2025 4° año básico

Lectura	292
Matemática	282

PRUEBA LECTURA DE NUESTRO COLEGIO DESDE EL 2016



PRUEBA MATEMÁTICA DE NUESTRO COLEGIO DESDE EL 2016

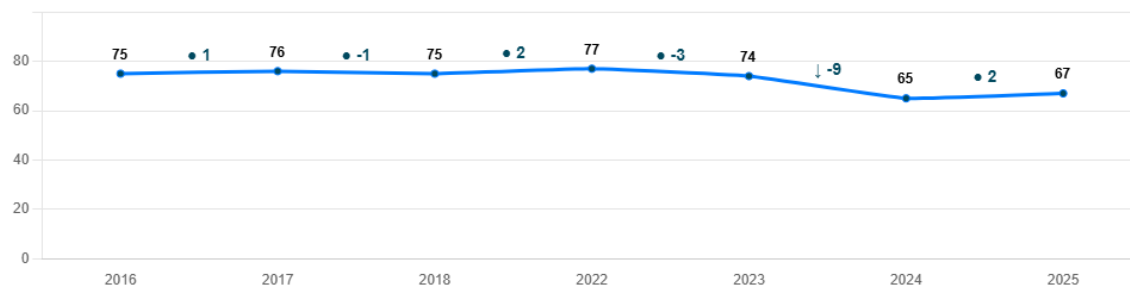


RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 4° BÁSICO

1. AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR

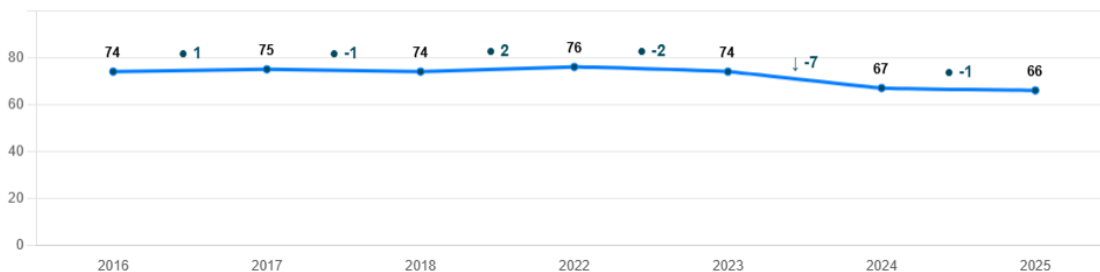
El indicador considera la percepción de los y las estudiantes sobre su propia capacidad para aprender e interés por las actividades del colegio, junto con las acciones que realizan sus docentes para fomentar una buena autoestima y motivación escolar.

Puntajes y variación entre años



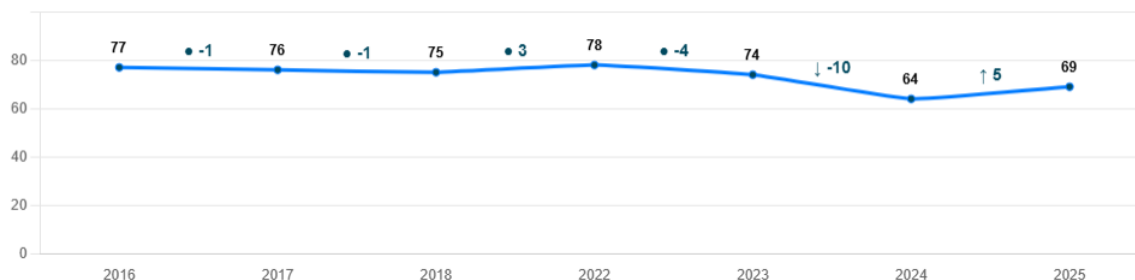
Dimensión Autopercepción y autovaloración académica

Esta dimensión incluye tanto las percepciones de las y los estudiantes frente a sus aptitudes, habilidades y posibilidades de superarse, como la valoración que hacen sobre sus atributos y habilidades en el ámbito académico.



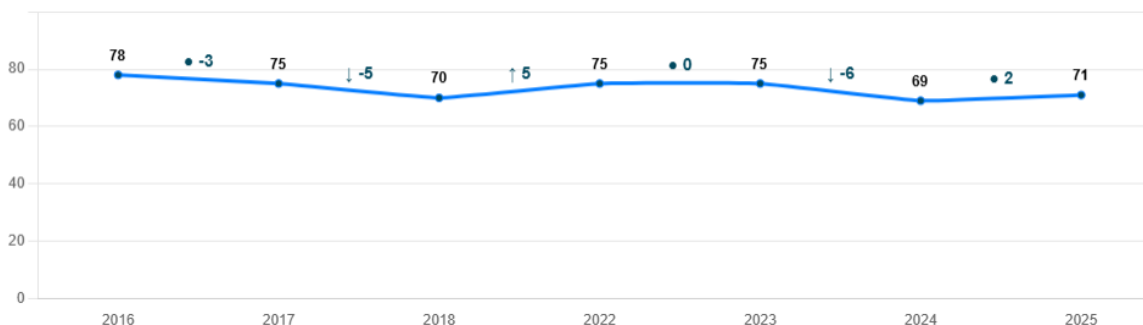
Dimensión Motivación escolar

Esta dimensión incluye las percepciones de los y las estudiantes respecto de su interés y disposición al aprendizaje, sus expectativas académicas y motivación al logro, y sus actitudes frente a las dificultades y la frustración en el estudio.



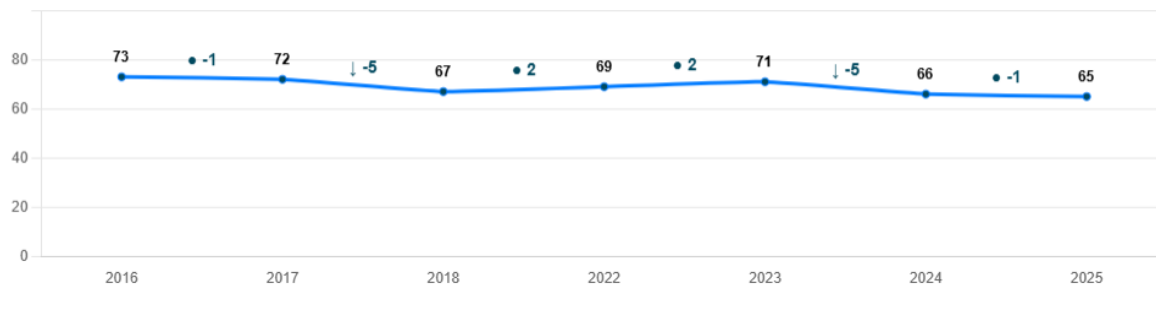
Clima de convivencia escolar

El indicador considera las percepciones de estudiantes, docentes y madres, padres y apoderados(as) acerca del buen trato al interior de la comunidad educativa, las condiciones al interior del aula que propician el aprendizaje, junto con las acciones que se realizan en la comunidad educativa para promover una buena convivencia y prevenir la violencia escolar. Más información



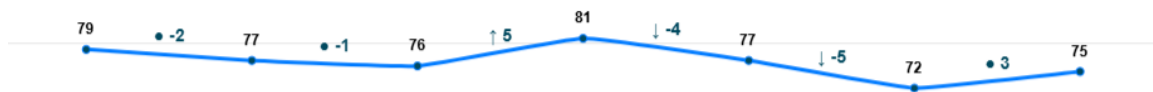
Dimensión Ambiente de respeto

Esta dimensión considera las percepciones y las actitudes que tienen estudiantes, docentes, madres, padres y apoderados(as) en relación al trato respetuoso entre los miembros de la comunidad educativa, la valoración de la diversidad y la ausencia de discriminación que existe en el establecimiento. Además, considera las percepciones respecto al cuidado del establecimiento y el respeto al entorno de parte de los estudiantes.



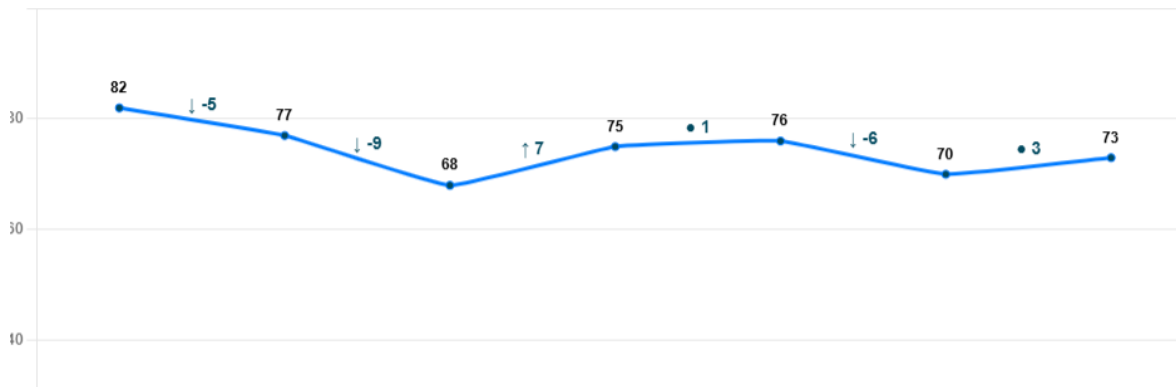
Dimensión Ambiente organizado

Esta dimensión considera las percepciones que tienen estudiantes, docentes, madres, padres y apoderados(as) sobre la existencia de normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por todos, y el predominio de mecanismos constructivos de resolución de conflictos. Además, considera las actitudes que tienen los y las estudiantes frente a las normas de convivencia y su transgresión.



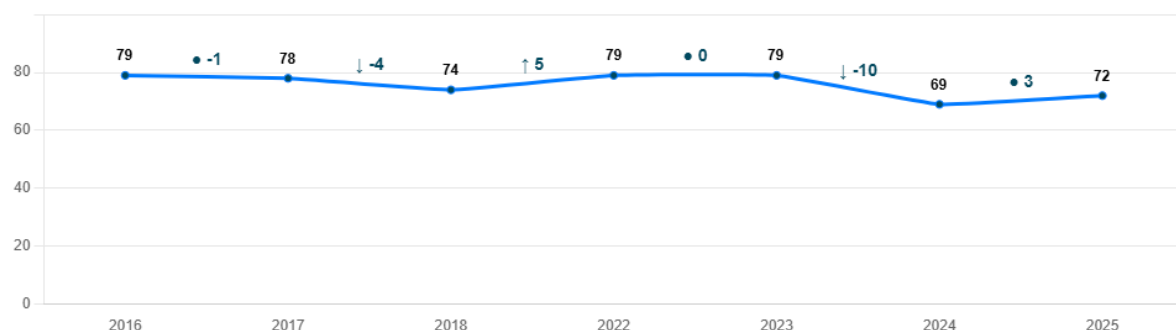
Dimensión Ambiente seguro

Esta dimensión considera las percepciones que tienen estudiantes, docentes, madres, padres y apoderados(as) en relación al grado de seguridad y de violencia física y psicológica al interior del establecimiento, así como a la existencia de mecanismos de prevención y de acción ante esta. Además, considera las actitudes que tienen los y las estudiantes frente al acoso escolar y a los factores que afecten su integridad física o psicológica.



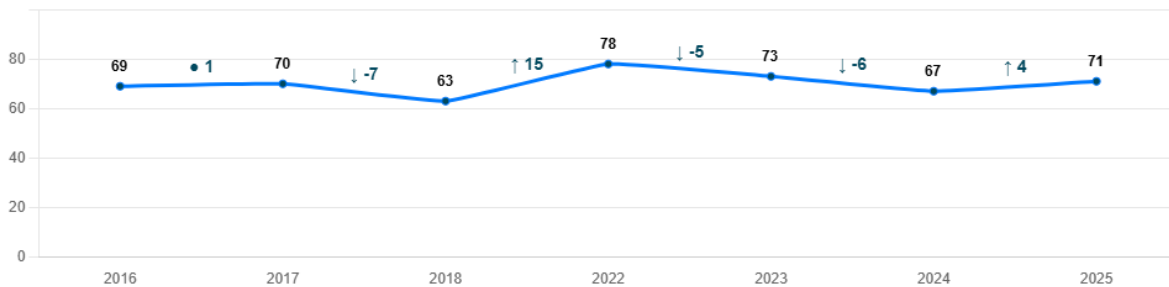
Participación y formación ciudadana

El indicador considera la percepción de los y las estudiantes y sus madres, padres y apoderados(as) sobre cómo se fomenta la participación y la vida democrática al interior de la comunidad educativa



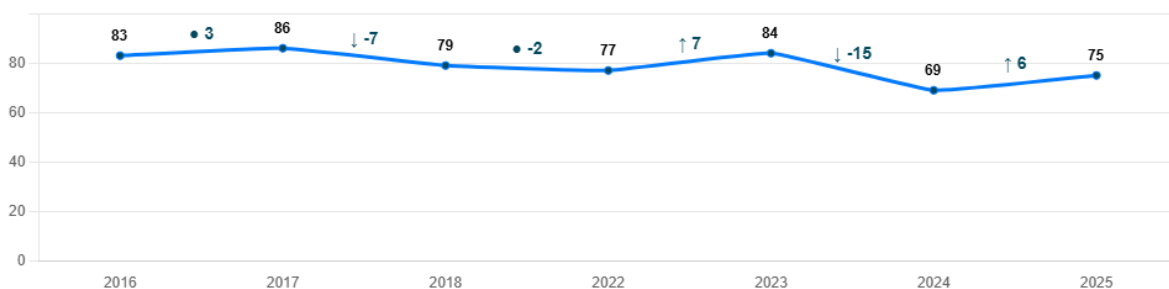
Dimensión Participación

Esta dimensión considera las percepciones de las y los estudiantes, además de madres, padres y apoderados(as) sobre las oportunidades de encuentro y espacios de colaboración promovidos por el establecimiento, el grado de compromiso e involucramiento de los miembros de la comunidad educativa en ambas instancias, la comunicación que existe desde el establecimiento hacia madres, padres y apoderados(as), y la recepción de inquietudes y sugerencias de parte del equipo directivo y docente.



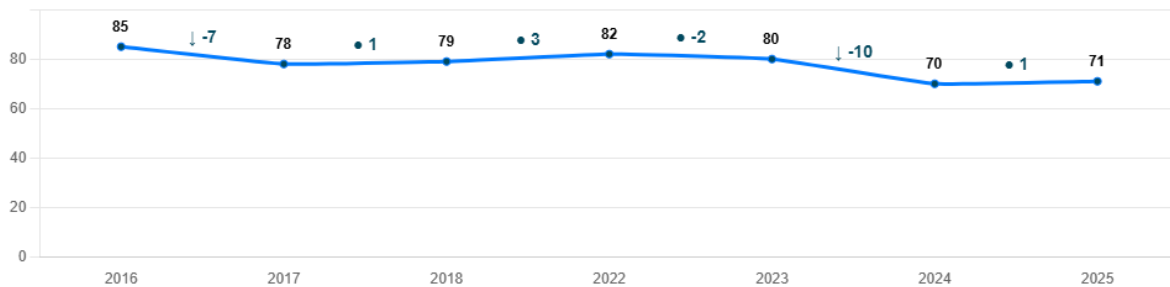
Dimensión Vida democrática

Esta dimensión considera las percepciones que tienen los y las estudiantes sobre el grado en que el establecimiento fomenta el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en democracia. Se incluye la expresión de opiniones, el debate fundamentado y reflexivo, la valoración y respeto hacia las opiniones de otras personas, la deliberación como mecanismo para encontrar soluciones, la participación y la organización de procesos de representación y votación democrática.



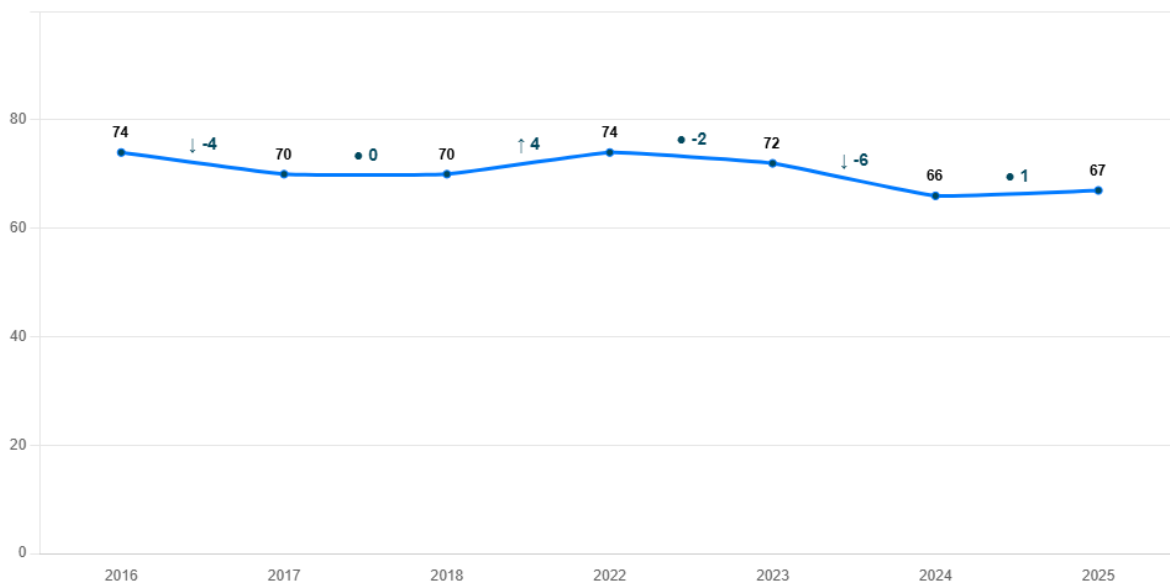
Dimensión Sentido de pertenencia

Esta dimensión considera la identificación de los y las estudiantes con el establecimiento y el orgullo que sienten de pertenecer a él. Se evalúa el grado en que se identifican con el Proyecto Educativo promovido por el establecimiento, si se consideran parte de la comunidad escolar y si sienten orgullo de los logros obtenidos por la institución.



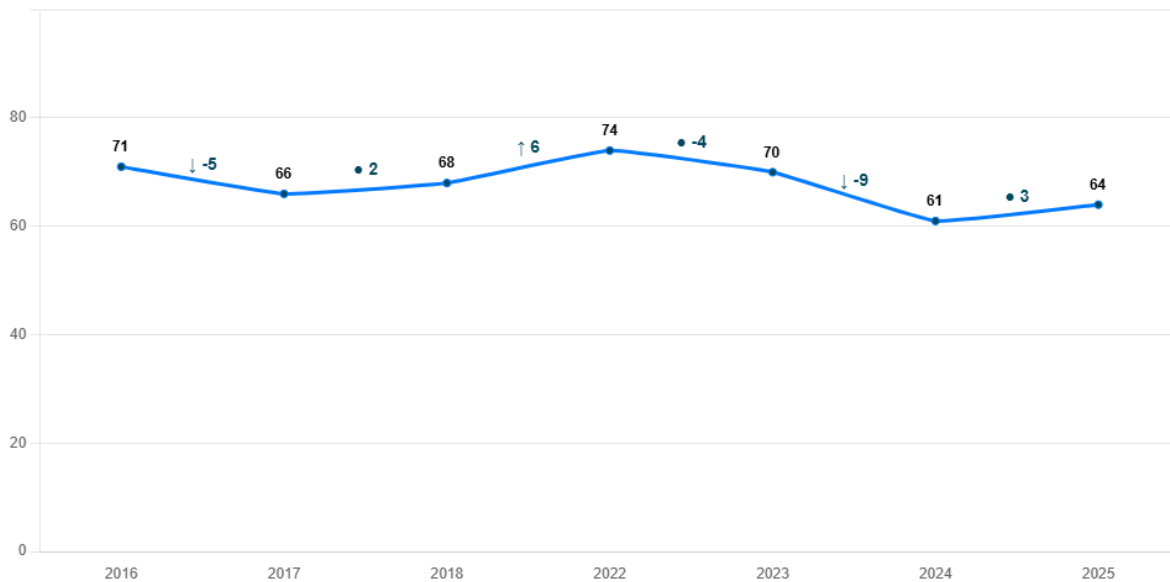
Hábitos de vida saludable

El indicador considera la percepción de los y las estudiantes sobre cómo se promueven hábitos beneficiosos para la salud al interior de la comunidad educativa, junto con su actitud hacia la alimentación, la actividad física y el consumo de alcohol, tabaco y drogas



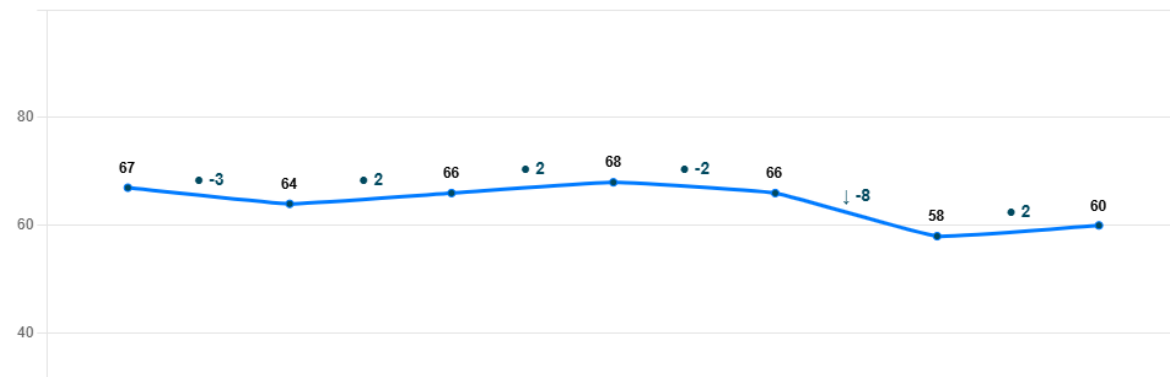
Dimensión Hábitos alimenticios

Esta dimensión considera las actitudes y las conductas autodeclaradas de los y las estudiantes hacia la alimentación. A su vez, considera sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos de alimentación sana.



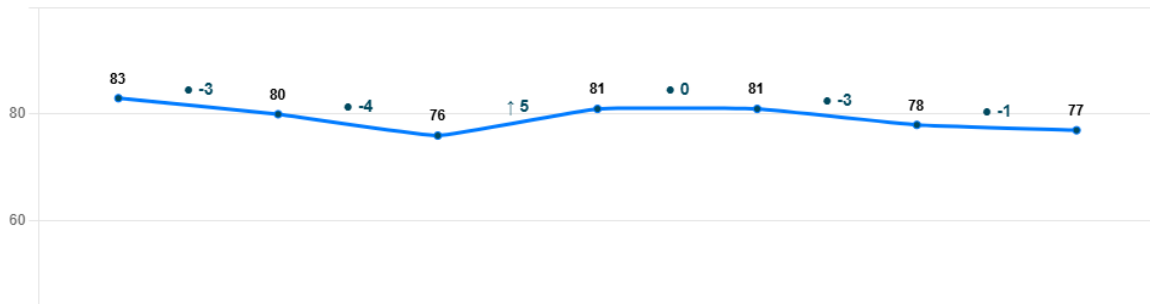
Dimensión Hábitos de vida activa

Esta dimensión considera las actitudes y las conductas autodeclaradas de los y las estudiantes hacia un estilo de vida activo. A su vez, considera sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento fomenta la actividad física.



Dimensión Hábitos de autocuidado

Esta dimensión considera las actitudes y las conductas autodeclaradas de los y las estudiantes ante la sexualidad, así como frente al consumo de tabaco, alcohol y drogas. A su vez, considera sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento previene conductas de riesgo y promueve conductas de autocuidado e higiene.



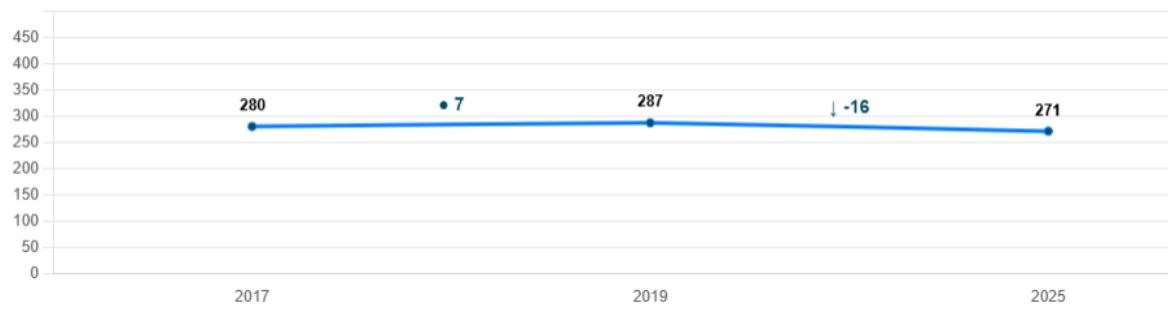
2.

Resultados académicos SIMCE 2025 8° año básico

Lectura	271
Matemática	314
Historia	280

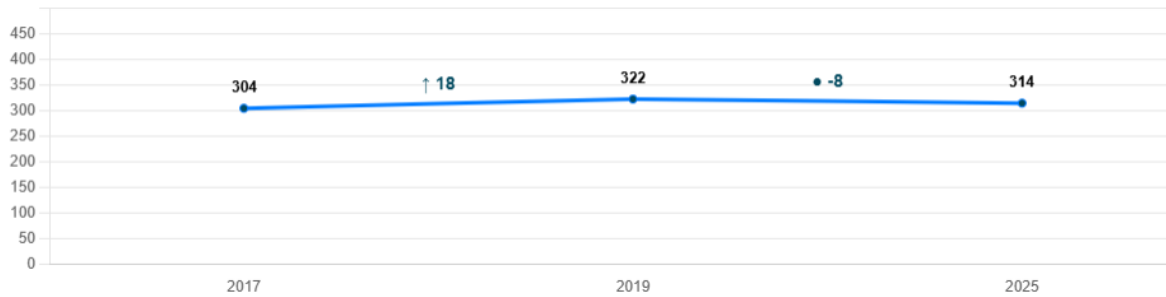
PRUEBA LECTURA DE NUESTRO COLEGIO DESDE EL 2016

Puntajes promedio y variación entre años



PRUEBA MATEMÁTICA DE NUESTRO COLEGIO DESDE EL 2016

Puntajes promedio y variación entre años



PRUEBA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES DE NUESTRO COLEGIO DESDE EL 2019

Puntajes promedio y variación entre años

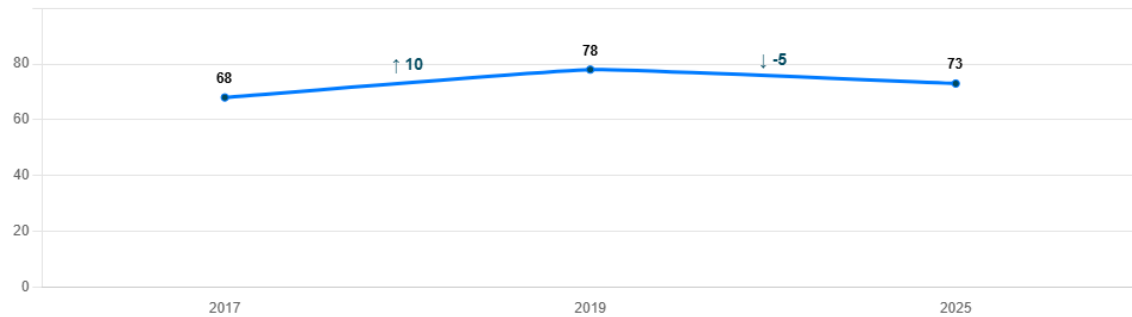


RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 8° BÁSICO

Autoestima académica y motivación escolar

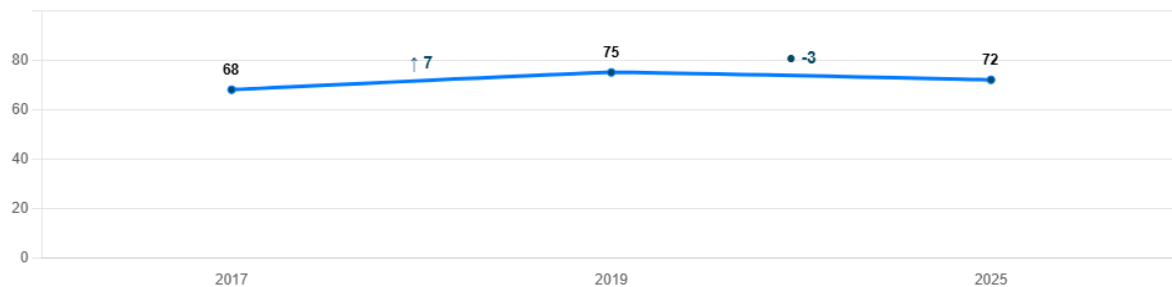
El indicador considera la percepción de los y las estudiantes sobre su propia capacidad para aprender e interés por las actividades del colegio, junto con las acciones que realizan sus docentes para fomentar una buena autoestima y motivación escolar.

Puntajes y variación entre años



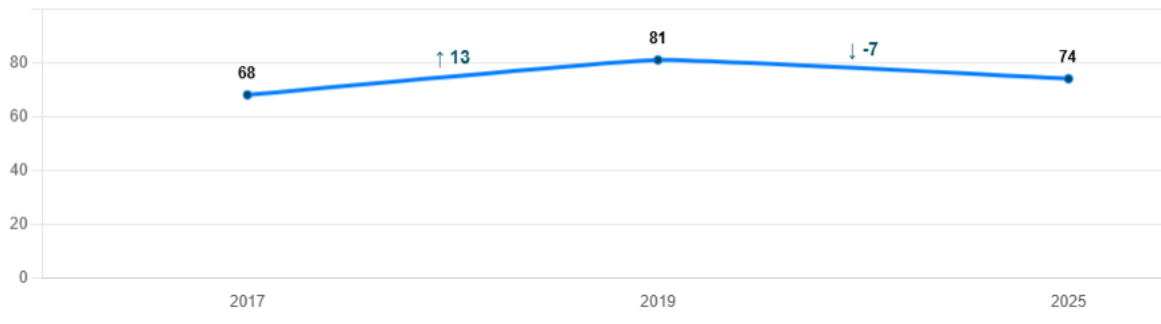
Dimensión Autopercepción y autovaloración académica

Esta dimensión incluye tanto las percepciones de las y los estudiantes frente a sus aptitudes, habilidades y posibilidades de superarse, como la valoración que hacen sobre sus atributos y habilidades en el ámbito académico.



Dimensión Motivación escolar

Esta dimensión incluye las percepciones de los y las estudiantes respecto de su interés y disposición al aprendizaje, sus expectativas académicas y motivación al logro, y sus actitudes frente a las dificultades y la frustración en el estudio.



Clima de convivencia escolar

El indicador considera las percepciones de estudiantes, docentes y madres, padres y apoderados(as) acerca del buen trato al interior de la comunidad educativa, las condiciones al interior del aula que propician el aprendizaje, junto con las acciones que se realizan en la comunidad educativa para promover una buena convivencia y prevenir la violencia escolar.

Puntajes y variación entre años



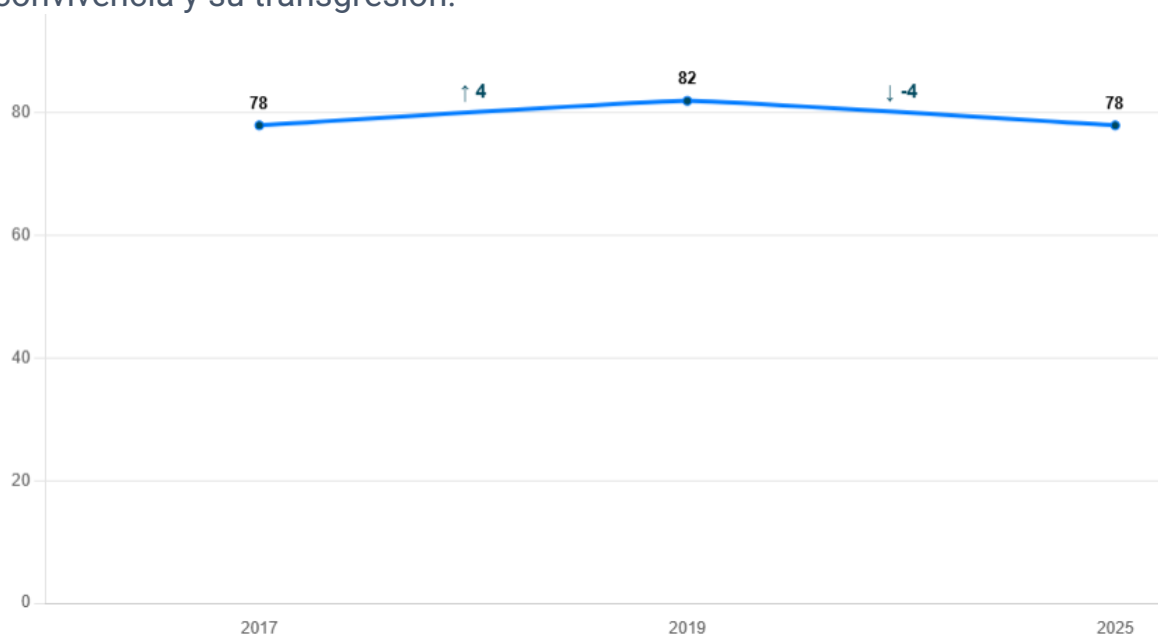
Dimensión Ambiente de respeto

Esta dimensión considera las percepciones y las actitudes que tienen estudiantes, docentes, madres, padres y apoderados(as) en relación al trato respetuoso entre los miembros de la comunidad educativa, la valoración de la diversidad y la ausencia de discriminación que existe en el establecimiento. Además, considera las percepciones respecto al cuidado del establecimiento y el respeto al entorno de parte de los estudiantes.



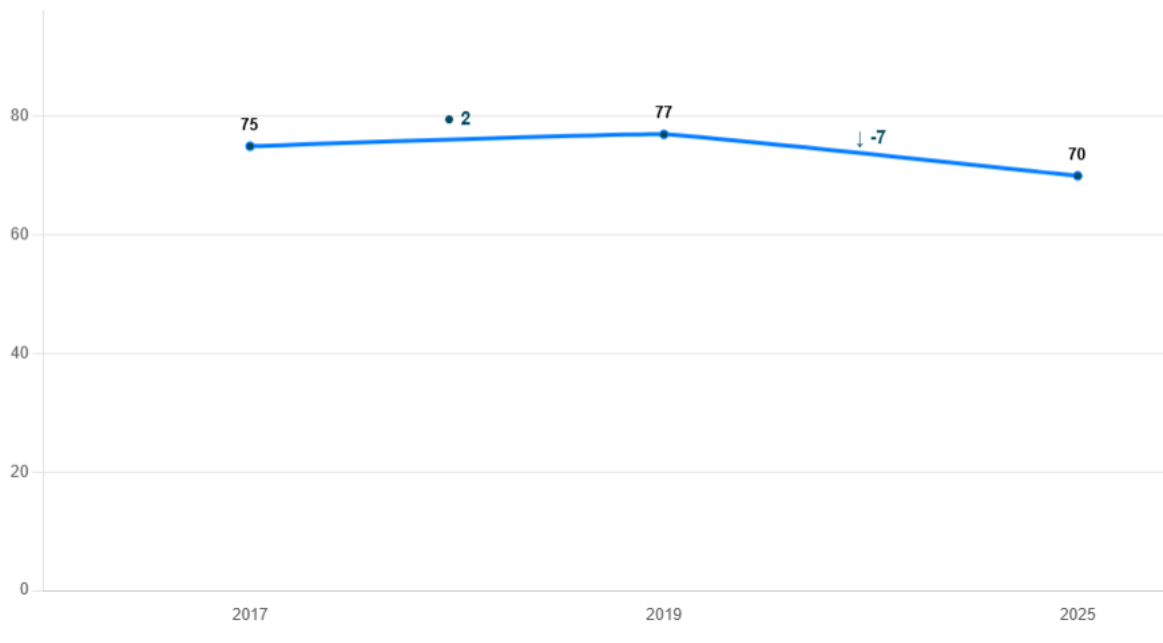
Dimensión Ambiente organizado

Esta dimensión considera las percepciones que tienen estudiantes, docentes, madres, padres y apoderados(as) sobre la existencia de normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por todos, y el predominio de mecanismos constructivos de resolución de conflictos. Además, considera las actitudes que tienen los y las estudiantes frente a las normas de convivencia y su transgresión.



Dimensión Ambiente seguro

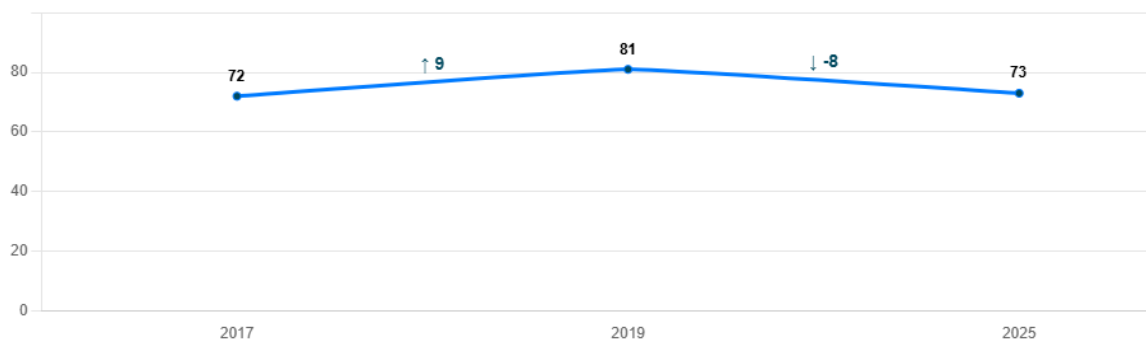
Esta dimensión considera las percepciones que tienen estudiantes, docentes, madres, padres y apoderados(as) en relación al grado de seguridad y de violencia física y psicológica al interior del establecimiento, así como a la existencia de mecanismos de prevención y de acción ante esta. Además, considera las actitudes que tienen los y las estudiantes frente al acoso escolar y a los factores que afecten su integridad física o psicológica.



Participación y formación ciudadana

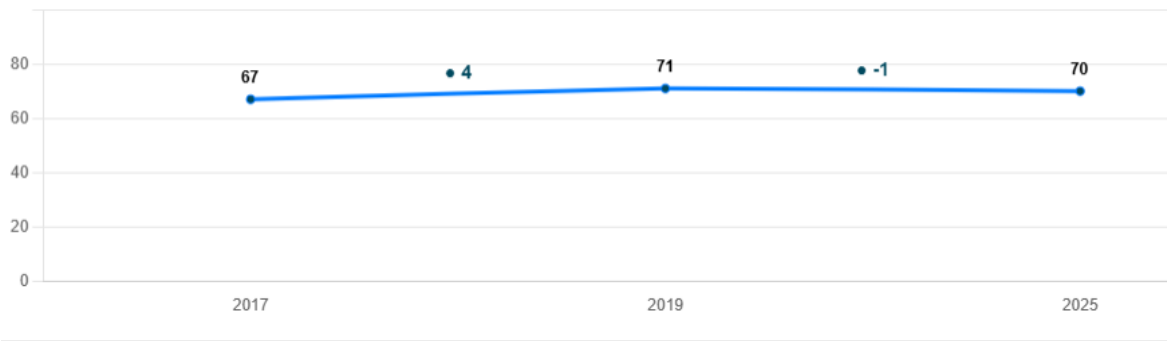
El indicador considera la percepción de los y las estudiantes y sus madres, padres y apoderados(as) sobre cómo se fomenta la participación y la vida democrática al interior de la comunidad educativa.

Puntajes y variación entre años



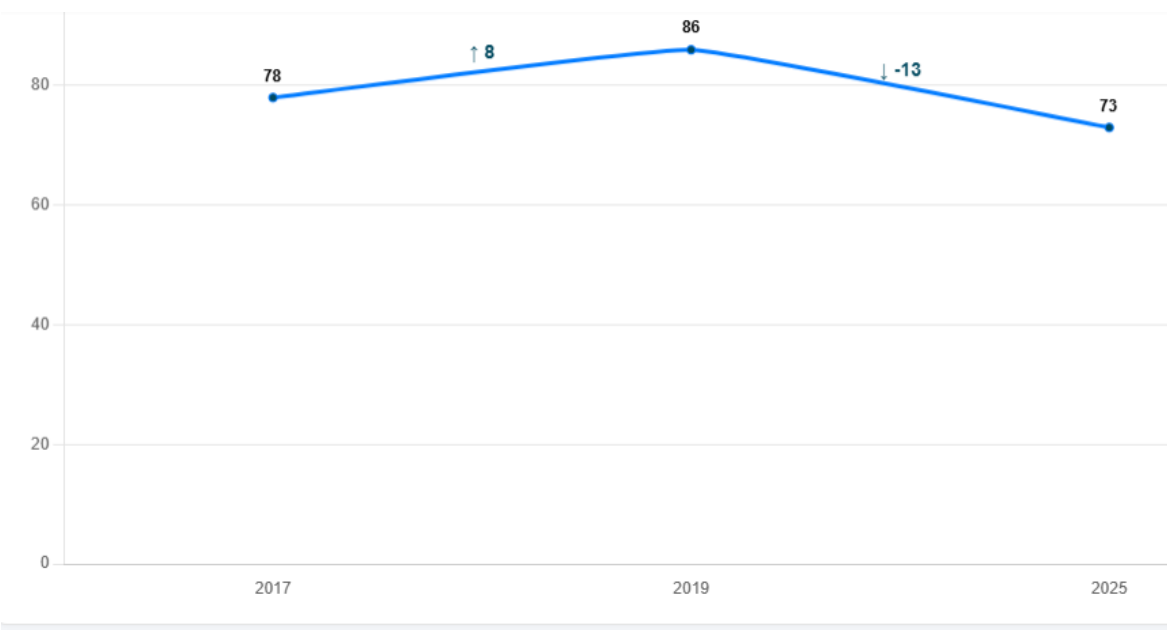
Dimensión Participación

Esta dimensión considera las percepciones de las y los estudiantes, además de madres, padres y apoderados(as) sobre las oportunidades de encuentro y espacios de colaboración promovidos por el establecimiento, el grado de compromiso e involucramiento de los miembros de la comunidad educativa en ambas instancias, la comunicación que existe desde el establecimiento hacia madres, padres y apoderados(as), y la recepción de inquietudes y sugerencias de parte del equipo directivo y docente.



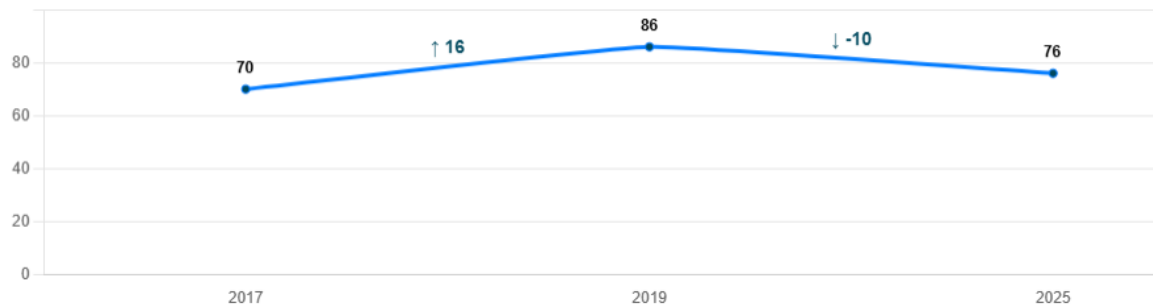
Dimensión Vida democrática

Esta dimensión considera las percepciones que tienen los y las estudiantes sobre el grado en que el establecimiento fomenta el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en democracia. Se incluye la expresión de opiniones, el debate fundamentado y reflexivo, la valoración y respeto hacia las opiniones de otras personas, la deliberación como mecanismo para encontrar soluciones, la participación y la organización de procesos de representación y votación democrática



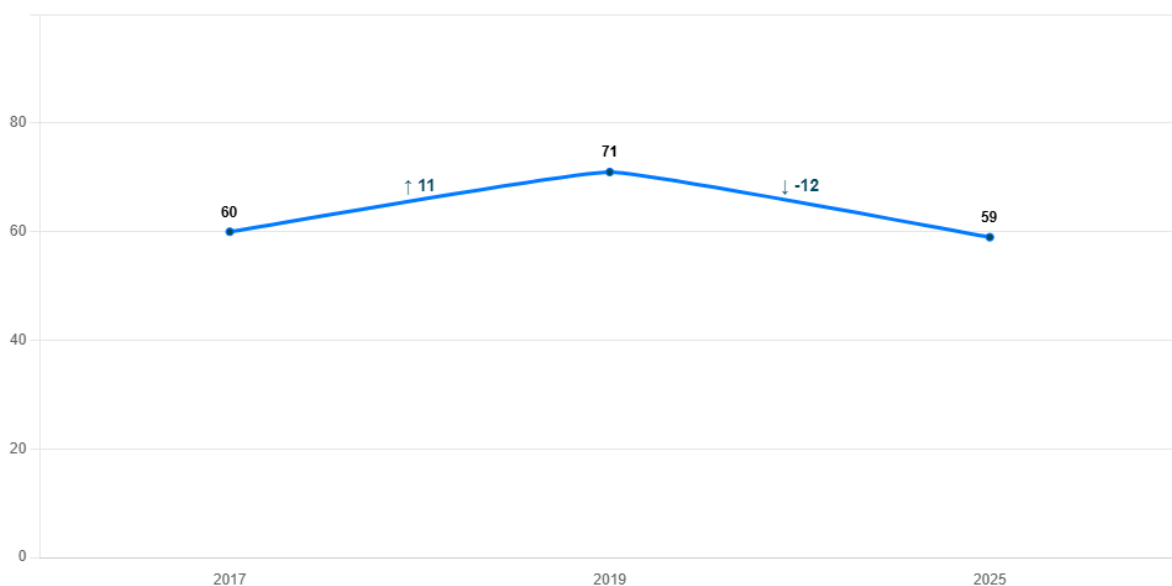
Dimensión Sentido de pertenencia

Esta dimensión considera la identificación de los y las estudiantes con el establecimiento y el orgullo que sienten de pertenecer a él. Se evalúa el grado en que se identifican con el Proyecto Educativo promovido por el establecimiento, si se consideran parte de la comunidad escolar y si sienten orgullo de los logros obtenidos por la institución.



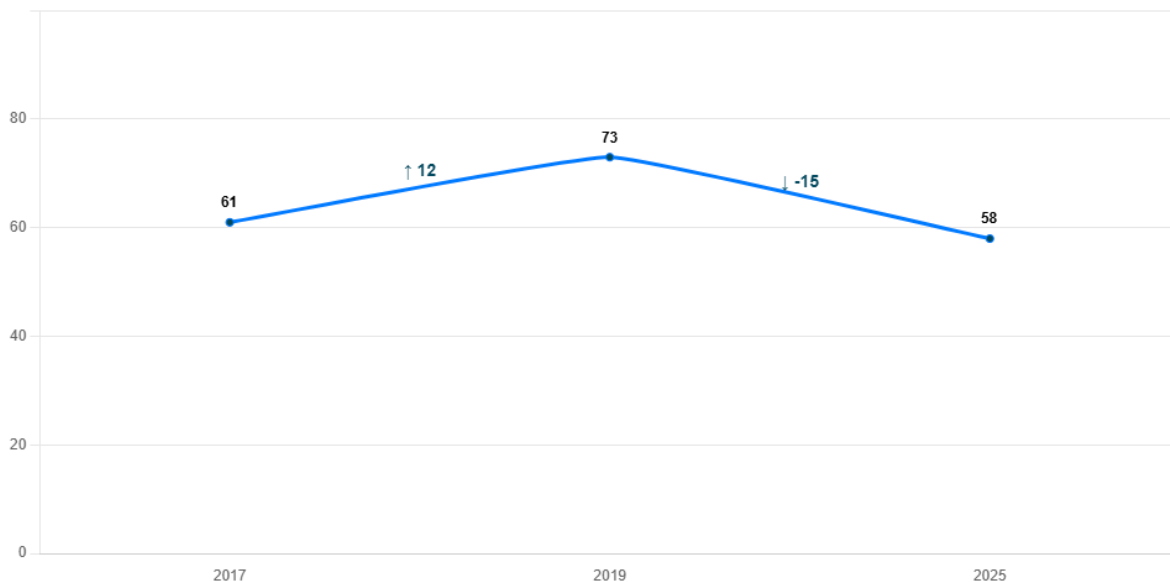
Hábitos de vida saludable

El indicador considera la percepción de los y las estudiantes sobre cómo se promueven hábitos beneficiosos para la salud al interior de la comunidad educativa, junto con su actitud hacia la alimentación, la actividad física y el consumo de alcohol, tabaco y drogas.



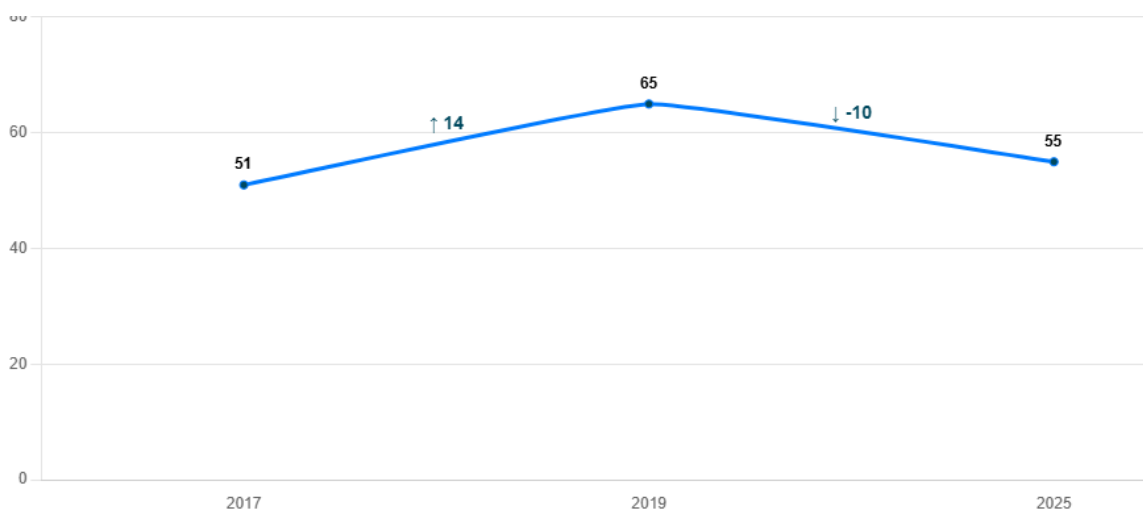
Dimensión Hábitos alimenticios

Esta dimensión considera las actitudes y las conductas autodeclaradas de los y las estudiantes hacia la alimentación. A su vez, considera sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos de alimentación sana.



Dimensión Hábitos de vida activa

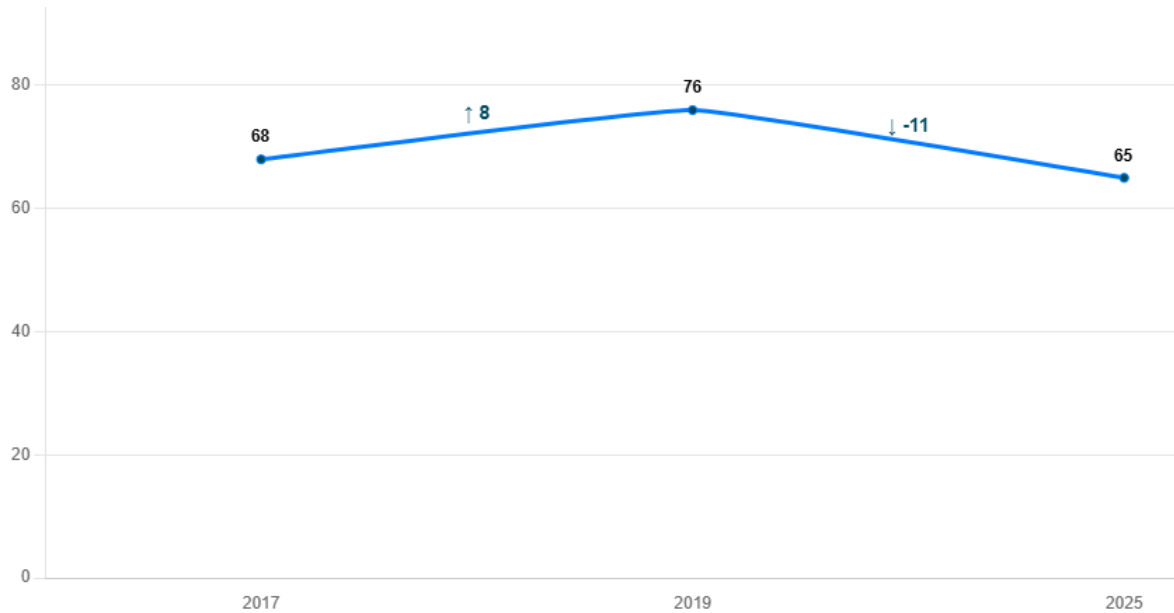
Esta dimensión considera las actitudes y las conductas autodeclaradas de los y las estudiantes hacia un estilo de vida activo. A su vez, considera sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento fomenta la actividad física.



Dimensión Hábitos de autocuidado

Esta dimensión considera las actitudes y las conductas autodeclaradas de los y las estudiantes ante la sexualidad, así como frente al consumo de tabaco, alcohol y drogas. A su vez, considera sus percepciones sobre el

grado en que el establecimiento previene conductas de riesgo y promueve conductas de autocuidado e higiene.

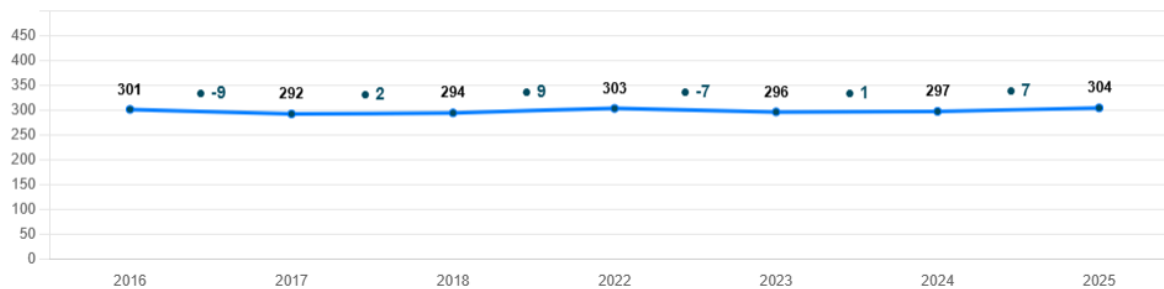


3. Resultados académicos SIMCE 2025 2º AÑO MEDIO

Lectura	304
Matemática	369

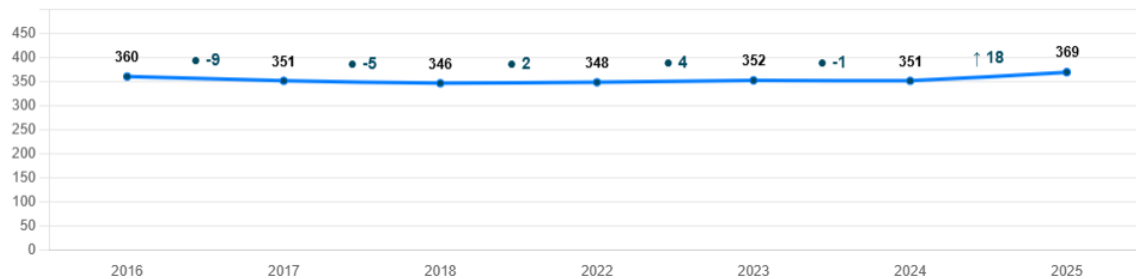
PRUEBA LECTURA DE NUESTRO COLEGIO DESDE EL 2016

Puntajes promedio y variación entre años



PRUEBA MATEMÁTICA DE NUESTRO COLEGIO DESDE EL 2016

Puntajes promedio y variación entre años

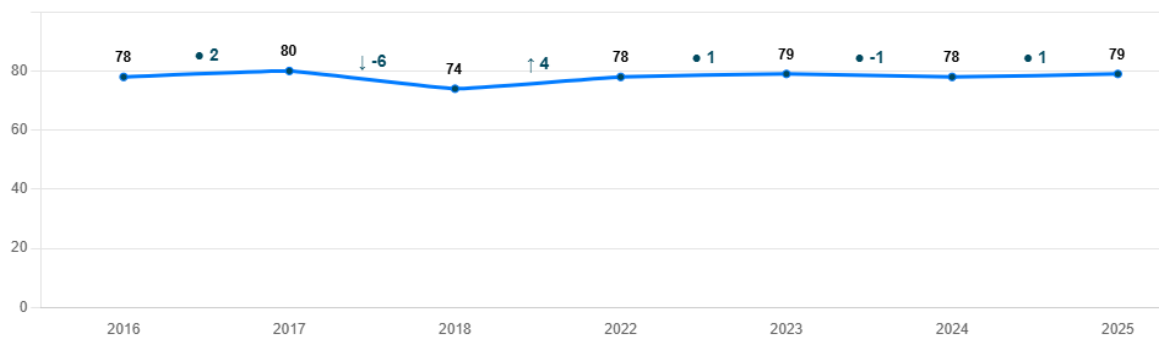


RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 2° AÑO MEDIO

Autoestima académica y motivación escolar

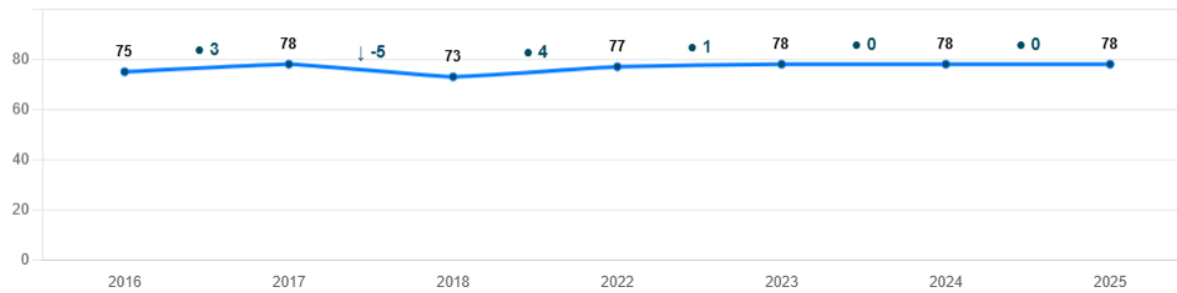
El indicador considera la percepción de los y las estudiantes sobre su propia capacidad para aprender e interés por las actividades del colegio, junto con las acciones que realizan sus docentes para fomentar una buena autoestima y motivación escolar.

Puntajes y variación entre años



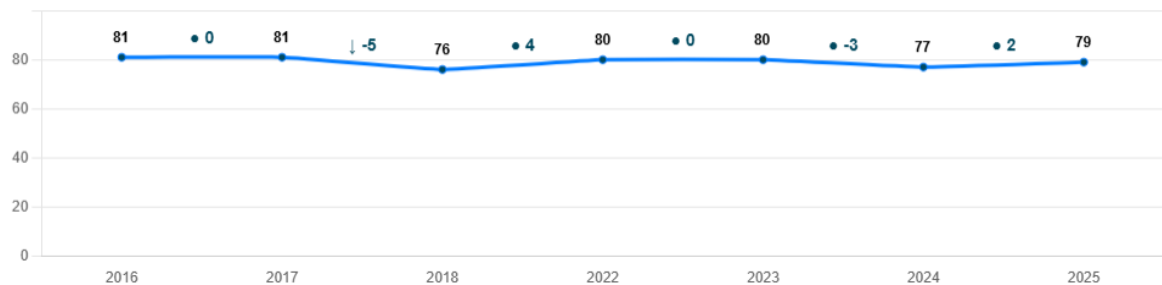
Dimensión Autopercepción y autovaloración académica

Esta dimensión incluye tanto las percepciones de las y los estudiantes frente a sus aptitudes, habilidades y posibilidades de superarse, como la valoración que hacen sobre sus atributos y habilidades en el ámbito académico.



Dimensión Motivación escolar

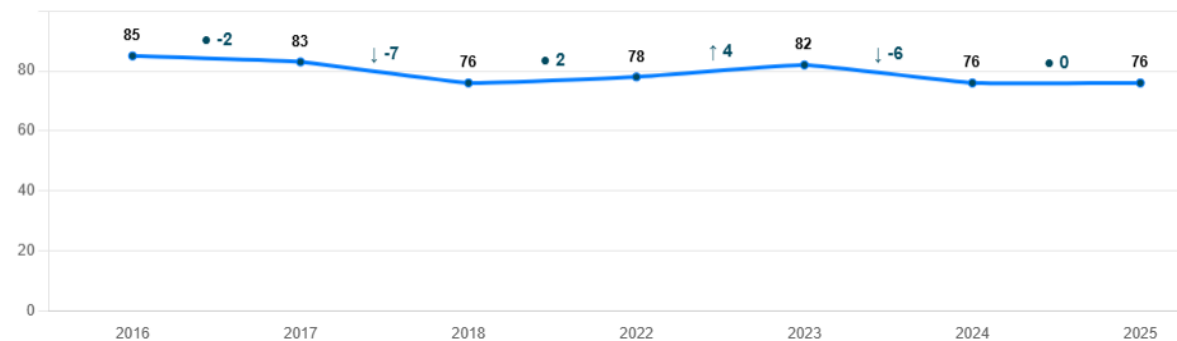
Esta dimensión incluye las percepciones de los y las estudiantes respecto de su interés y disposición al aprendizaje, sus expectativas académicas y motivación al logro, y sus actitudes frente a las dificultades y la frustración en el estudio.



Clima de convivencia escolar

El indicador considera las percepciones de estudiantes, docentes y madres, padres y apoderados(as) acerca del buen trato al interior de la comunidad educativa, las condiciones al interior del aula que propician el aprendizaje, junto con las acciones que se realizan en la comunidad educativa para promover una buena convivencia y prevenir la violencia escolar

Puntajes y variación entre años



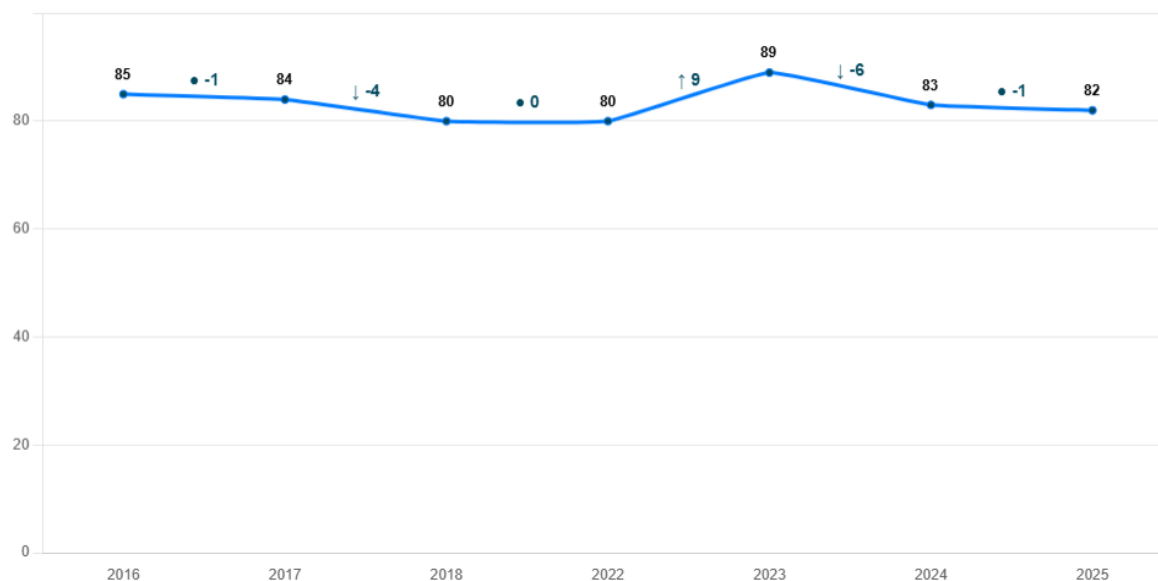
Dimensión Ambiente de respeto

Esta dimensión considera las percepciones y las actitudes que tienen estudiantes, docentes, madres, padres y apoderados(as) en relación al trato respetuoso entre los miembros de la comunidad educativa, la valoración de la diversidad y la ausencia de discriminación que existe en el establecimiento. Además, considera las percepciones respecto al cuidado del establecimiento y el respeto al entorno de parte de los estudiantes.



Dimensión Ambiente organizado

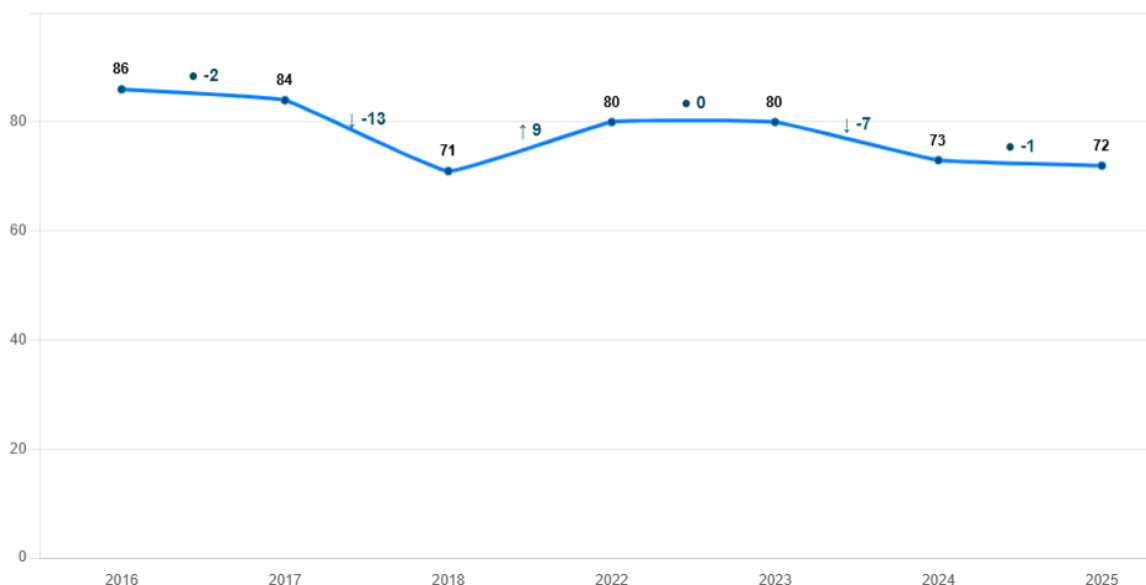
Esta dimensión considera las percepciones que tienen estudiantes, docentes, madres, padres y apoderados(as) sobre la existencia de normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por todos, y el predominio de mecanismos constructivos de resolución de conflictos. Además, considera las actitudes que tienen los y las estudiantes frente a las normas de convivencia y su transgresión.



Dimensión Ambiente seguro

Esta dimensión considera las percepciones que tienen estudiantes, docentes, madres, padres y apoderados(as) en relación al grado de seguridad y de violencia física y psicológica al interior del establecimiento,

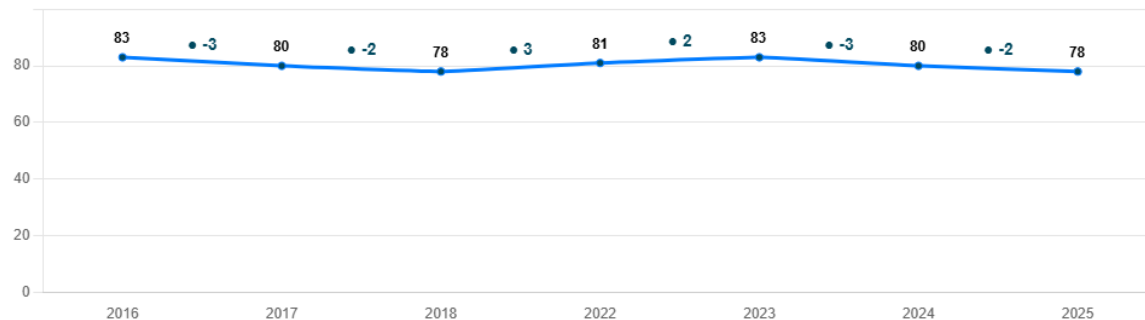
así como a la existencia de mecanismos de prevención y de acción ante esta. Además, considera las actitudes que tienen los y las estudiantes frente al acoso escolar y a los factores que afecten su integridad física o psicológica.



Participación y formación ciudadana

El indicador considera la percepción de los y las estudiantes y sus madres, padres y apoderados(as) sobre cómo se fomenta la participación y la vida democrática al interior de la comunidad educativa.

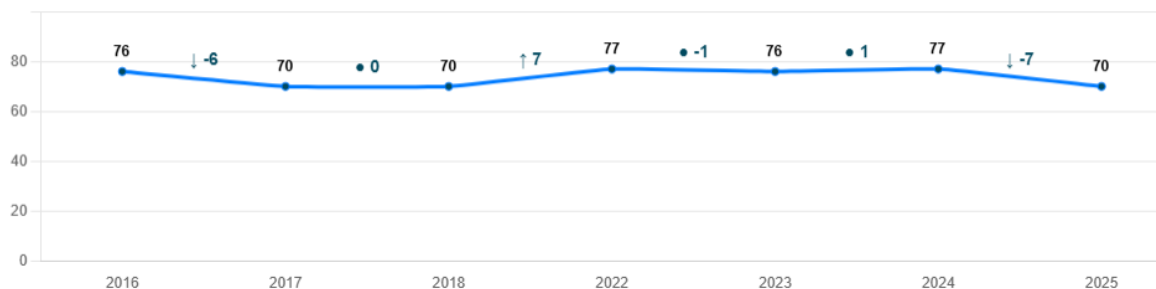
Puntajes y variación entre años



Dimensión Participación

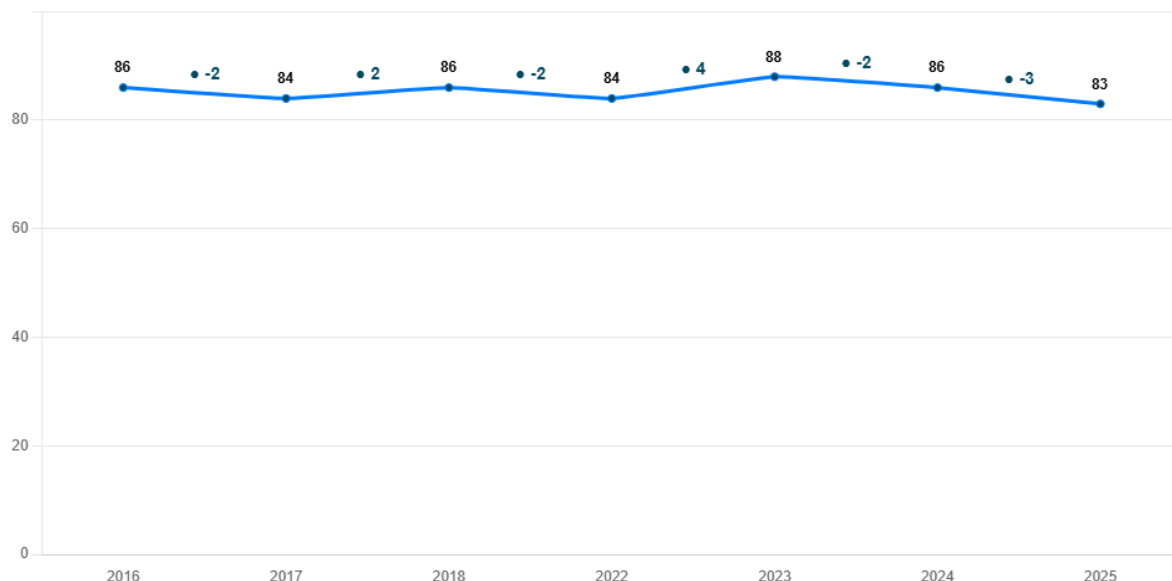
Esta dimensión considera las percepciones de las y los estudiantes, además de madres, padres y apoderados(as) sobre las oportunidades de encuentro y espacios de colaboración promovidos por el establecimiento, el grado de compromiso e involucramiento de los miembros de la comunidad educativa

en ambas instancias, la comunicación que existe desde el establecimiento hacia madres, padres y apoderados(as), y la recepción de inquietudes y sugerencias de parte del equipo directivo y docente.



Dimensión Vida democrática

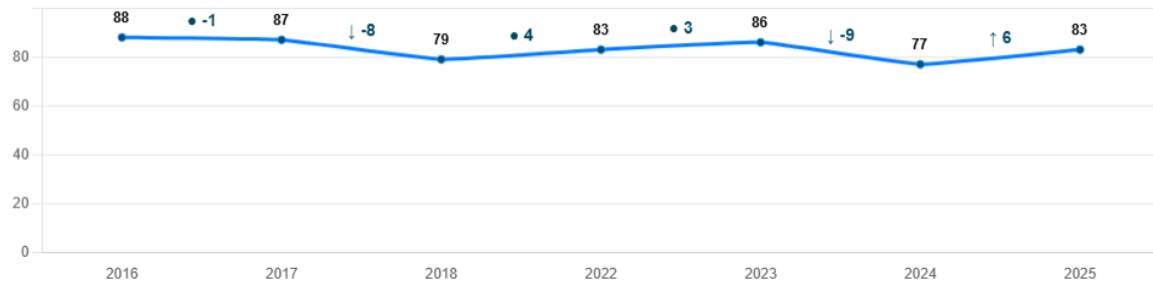
Esta dimensión considera las percepciones que tienen los y las estudiantes sobre el grado en que el establecimiento fomenta el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en democracia. Se incluye la expresión de opiniones, el debate fundamentado y reflexivo, la valoración y respeto hacia las opiniones de otras personas, la deliberación como mecanismo para encontrar soluciones, la participación y la organización de procesos de representación y votación democrática.



Dimensión Sentido de pertenencia

Esta dimensión considera la identificación de los y las estudiantes con el establecimiento y el orgullo que sienten de pertenecer a él. Se evalúa el grado en que se identifican con el Proyecto Educativo promovido por el

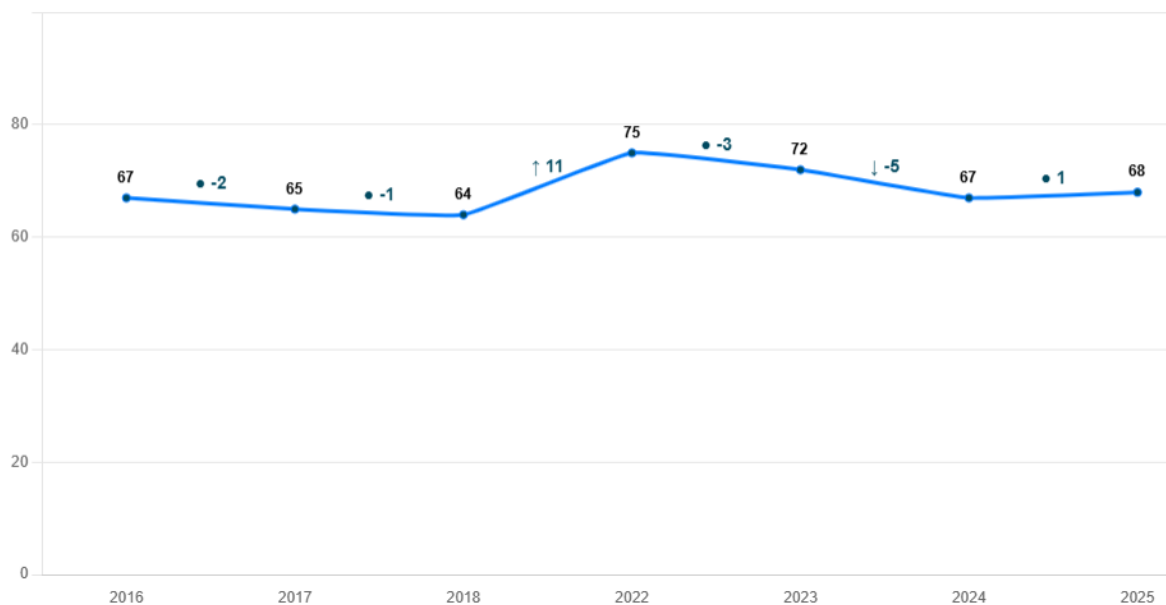
establecimiento, si se consideran parte de la comunidad escolar y si sienten orgullo de los logros obtenidos por la institución.



Hábitos de vida saludable

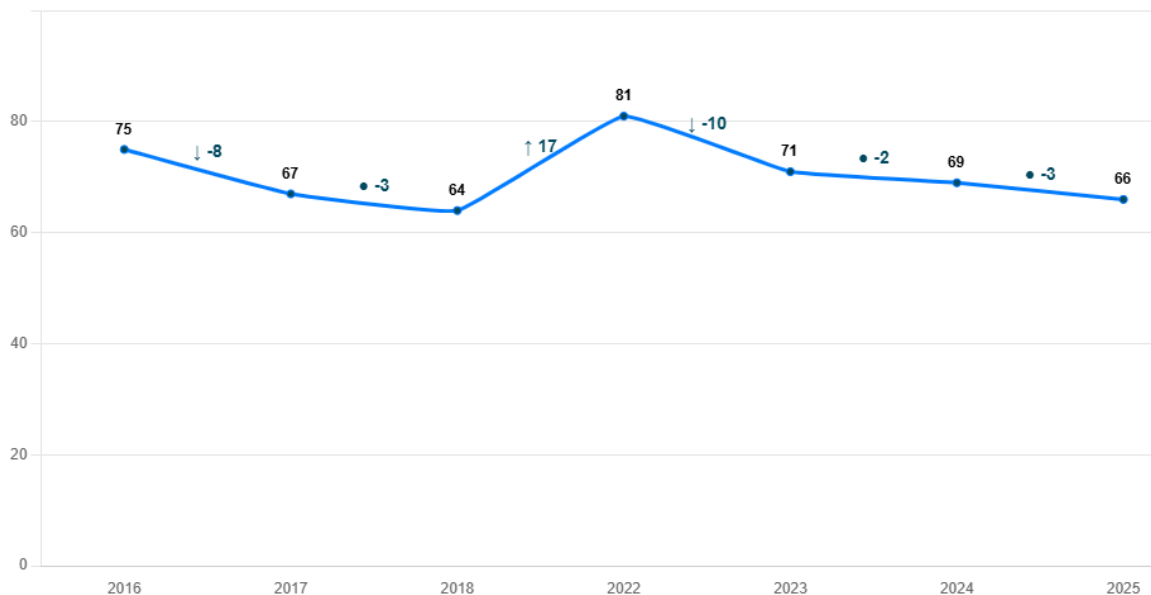
El indicador considera la percepción de los y las estudiantes sobre cómo se promueven hábitos beneficiosos para la salud al interior de la comunidad educativa, junto con su actitud hacia la alimentación, la actividad física y el consumo de alcohol, tabaco y drogas

Puntajes y variación entre años



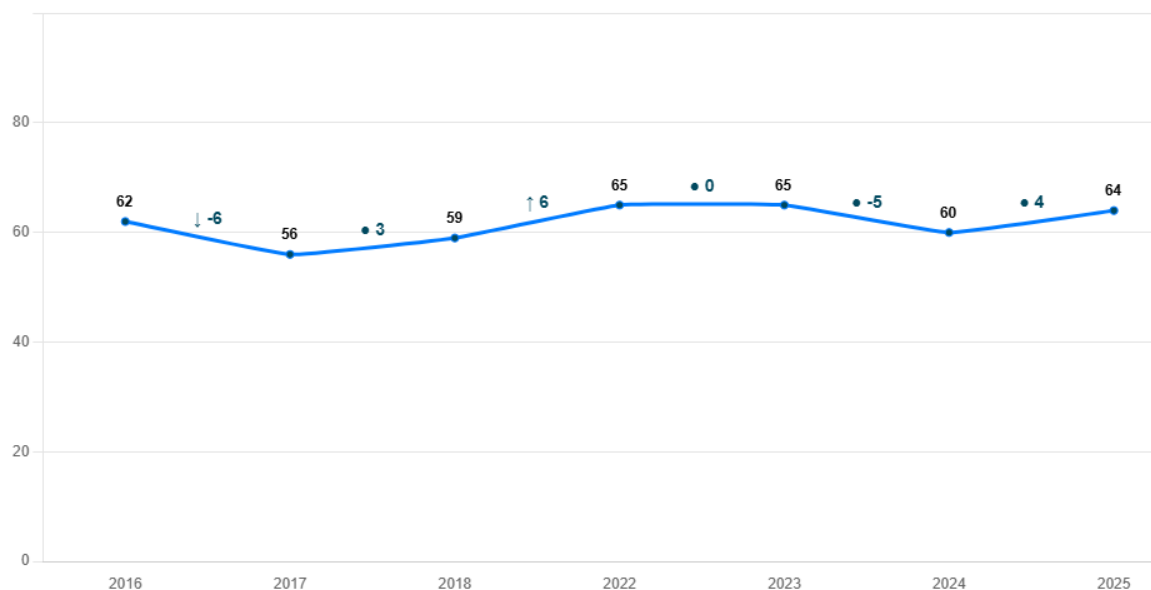
Dimensión Hábitos alimenticios

Esta dimensión considera las actitudes y las conductas autodeclaradas de los y las estudiantes hacia la alimentación. A su vez, considera sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos de alimentación sana.



Dimensión Hábitos de vida activa

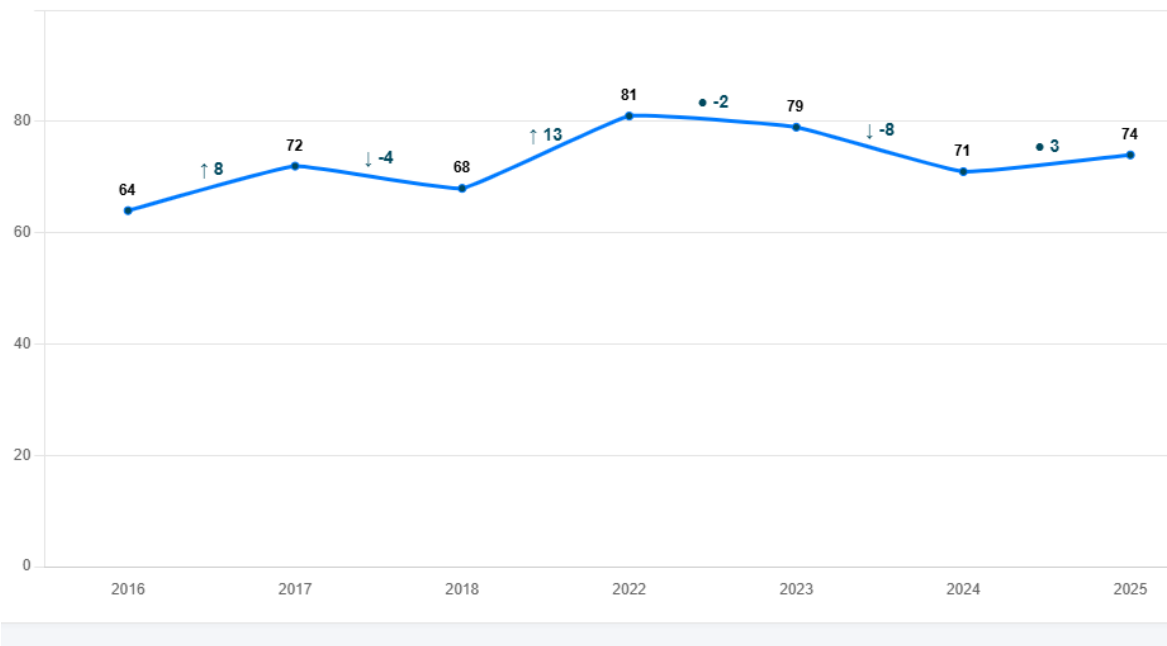
Esta dimensión considera las actitudes y las conductas autodeclaradas de los y las estudiantes hacia un estilo de vida activo. A su vez, considera sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento fomenta la actividad física.



Dimensión Hábitos de autocuidado

Esta dimensión considera las actitudes y las conductas autodeclaradas de los y las estudiantes ante la sexualidad, así como frente al consumo de tabaco, alcohol y drogas. A su vez, considera sus percepciones sobre el

grado en que el establecimiento previene conductas de riesgo y promueve conductas de autocuidado e higiene



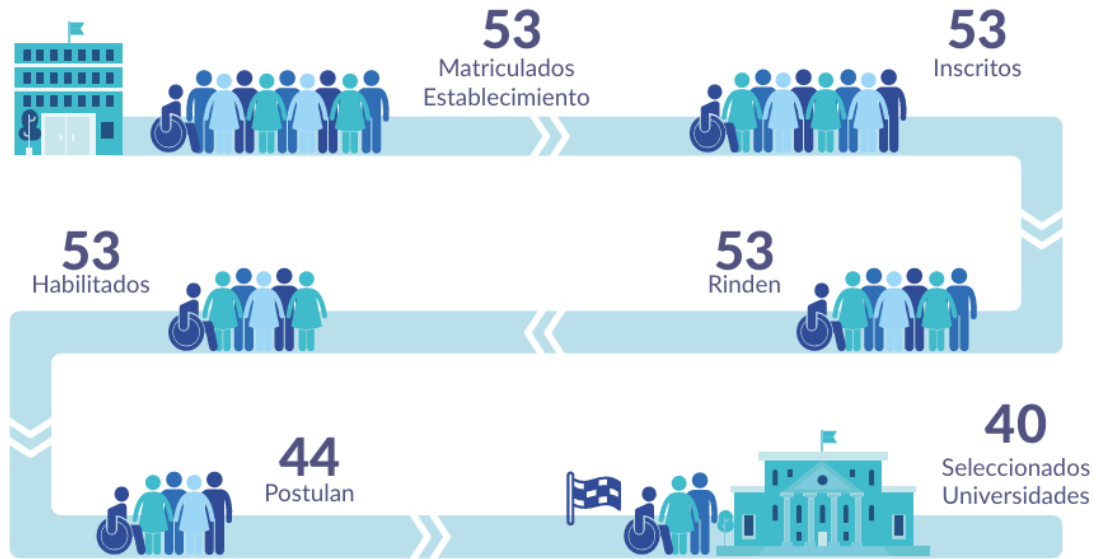
PROCESO DE ADMISIÓN 2026 EDUCACIÓN SUPERIOR

Resultados de pruebas

	Proceso de admisión según escala PAES						
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Competencia Lectora	676	690	657	746,5	697,5	718,6	694
Competencia Matemática	588	589	551	690,9	718,4	800,6	803,2
Ciencias	574	585	517	571,0	548,6	616,2	587,9
Historia	-	563	586	601,6	604,9	622,2	588,6

RESULTADOS SEGÚN TRAMOS

1.1 Síntesis del Proceso de Admisión 2026 para sus estudiantes de IV medio



1.2 Síntesis de resultados por factor de selección

La figura muestra la distribución de los y las estudiantes del establecimiento según rango de puntaje para cada uno de los factores de selección. Esto refiere a la cantidad de estudiantes que obtuvo un puntaje que se encuentra dentro de cada uno de los rangos indicados.

		100-400	401-550	551-700	701-850	851-1000
NEM		0	1	6	28	18
RANKING		0	1	6	28	18
COMPETENCIA LECTORA		0	3	28	22	0
COMPETENCIA MATEMÁTICA 1		0	1	10	23	19

UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DEL FINANCIAMIENTO

COMPARTIDO

Lo siguiente da cuenta de las diferentes áreas en que se utilizaron los recursos del sistema de Financiamiento Compartido durante el año escolar 2024, de la profundización del Proyecto Educativo Institucional, y de las distintas estrategias utilizadas para la optimización de calidad educativa al que siempre apunta nuestro Colegio.

1. FORMA EN QUE SE UTILIZAN LOS RECURSOS DEL FINANCIAMIENTO

COMPARTIDO

1.1 Sueldos:

- Un porcentaje del total recaudado por concepto del sistema de Financiamiento Compartido se destina a las remuneraciones del personal y a su propio incremento.

1.2 Inversiones:

- Plataforma Full College
- Página Web Institucional
- Sistema de alarma ADT
- Delantales asistentes de la educación
- Poleras Primer ciclo
- Ceremonia de licenciatura cuartos años medios
- Galvanos licenciatura cuartos medios
- Medallas distintas premiaciones
- Servicio de Internet
- Servicio de fotocopias externo
- Mantención áreas de seguridad (extintores y red húmeda)

- Servicio de fotocopiado, anillados externo
- Pago mensual sitio Avenida Pajaritos 971
- Pago mensual canchas del club Sport Kopawe
- Pago mensual estacionamiento funcionarios
- Talleres extraprogramáticos
- Compra de datats
- Compra de televisores para prebásica y salas de 1° a 3 Básico
- Servicios básicos

1.3 Trabajos en Infraestructura y Planta Física:

- Mantenición de gasfitería y grifería.
- Recarga anual de extintores.
- Cambio y reparación de luminarias
- Mantenición de red húmeda
- Mantenición baños
- Cambio techo baños de enseñanza media
- Material de aseo, limpieza y de oficina
- Reparación Techumbre perímetro enseñanza básica y educación parvularia

1.4 Trabajos reparación:

- Limpieza de fosa
- Mantenición y reparación pintura
- Material de ferretería mantenición y reparación general

2. PROFUNDIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO:

- Talleres psico emocionales por parte de la psicóloga
- Celebración aniversaria del colegio
- Ensayos PAES mensuales para estudiantes de tercero y cuarto medio
- Festival de la Voz
- Rubepalooza
- Spelling be
- Feria Gastronómica
- Entrega de regalos navideños para los estudiantes de la escuela Ruca Trato, la cual apadrinamos
- Talleres para padres de contención emocional por parte de nuestra psicóloga
- Talleres de reforzamiento para los estudiantes con rendimiento descendido
- Entrevistas con apoderados y familias con inconvenientes psico-emocionales para brindar apoyo en lo académico, social y familiar
- Reuniones de apoderados con todos los cursos del colegio.
- Talleres por parte de universidades e institutos de educación superior para la orientación de nuestros estudiantes de cuarto medio.
- Entrevista de los profesores jefes con todos sus apoderados.
- Redes de apoyo multi profesional; Mesa Mixta y Red del Buen Trato.
- Charla a estudiantes de primeros medios sobre orientación vocacional, MEM y Ranking, por parte de los profesores jefes y Coordinadora Académica.
- Charla sobre asignaturas de profundización en los segundos medios.

3. COMO SE CONTRIBUYE AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN:

1. Se realizaron las reuniones planificadas del Consejo Escolar.
2. Jornadas de reflexión y capacitación docente.

3. Jornadas técnicas con los docentes.
4. Trabajo curricular para directrices de la priorización curricular.
5. Se ofrecieron clases de refuerzo para los estudiantes que requerían más apoyo en distintas asignaturas.
6. Se incorporaron estrategias de seguimiento y control evaluativo.
7. Conversaciones personalizadas con estudiantes de Enseñanza Media para orientar la electividad y proyección de estudios superiores.
8. Capacitación a los docentes para el acompañamiento de aula y fortalecimiento del ejercicio docente

4. INTEGRACIÓN DE PADRES Y APODERADOS A LA TAREA EDUCATIVA:

1. Entrevistas focalizadas con los profesores jefes.
2. Reuniones extraordinarias.
3. Planificación Anual y reuniones Consejo Escolar.
4. Reuniones con subcentros de apoderados.

5. INTEGRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES:

Actividades con los estudiantes:

- Se realizaron reuniones con las directivas de estudiantes de todos los cursos para programar el proceso eleccionario del Centro de Estudiantes
- Celebración Aniversario del colegio
- Celebración del Festival de la voz
- Celebración Día del Estudiante
- Apoyo profesional desde las redes de apoyo (Cesfam y Red del buen Trato)
- Talleres de reforzamiento para los estudiantes con rendimiento descendido
- Talleres psico emocionales por parte de la psicóloga
- Ensayos PAES mensuales para estudiantes de tercero y cuarto medio

- Entrega de regalos navideños para los estudiantes de la escuela Ruca Trato, la cual apadrinamos
- Talleres por parte de universidades e institutos de educación superior para la orientación de nuestros estudiantes de cuarto medio.

GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

“Construyendo vínculos seguros para una convivencia que promueva el bienestar.”

Marzo:

Día de la mujer: intervención en recreos; acto cívico; actividades al interior de cada curso; Círculo de confianza.

Abril:

Día de concienciación del autismo: Actividades al interior de cada curso; publicación en página web; Intervención en recreos.

Mes de la convivencia educativa: Actividades al interior de cada curso; intervención en recreos; participación de encargados de convivencia de cada curso; publicación en página web.

Reunión apoderados 1° básico A: Convivencia escolar en el aula; se envía acta a los participantes.

Mayo:

Día del estudiante: Recepción de estudiantes entrega de mensaje alusivo.

Reunión apoderados 1° básico A: Se abordó clima de aula y reflexión sobre NEE, reforzar solidaridad y empatía hacia los procesos educativos y resolución pacífica de conflictos (apoderado Carlos Meza)

Todos contra el Bullying: Actividad propuesta por MINEDUC cada curso realiza actividad en consejo de curso.

Junio:

Inicio capacitación Bienestar Socioemocional Docente "saberes docentes" Universidad de Chile, facultad de filosofía y humanidades, participan Karen González; Gloria Mardones; Camila Contreras y Angela Martínez.

Agosto:

Día de la niñez: Intervención en recreos

Septiembre:

Cierre de capacitación sobre Bienestar socioemocional docente "Saberes Docentes"
Facultad de filosofía y humanidades Universidad de Chile.

Octubre:

Mes de la salud mental: Intervenciones en recreos; actividades al interior de cada curso; publicación en página web.

Charla Mario Bugüño: política de convivencia educativa

Noviembre:

Día de la inclusión: Intervención en recreos; Actividades en cada curso; publicación en página web.

Elije vivir sano: intervención en feria gastronómica del colegio.

Diciembre:

Consejo técnico cierre de año 2025: sobre convivencia educativa y resolución pacífica de conflictos, Mario Bugüño

ACTIVIDADES LIDERADAS DESDE ORIENTACIÓN

	ACTOR CON EL CUAL SE VINCULA O FORTALECERÁ EL VÍNCULO	RECURSO CON EL QUE APORTA (EN BASE A NECESIDAD DETECTADA)	ACCIÓN A DESARROLLAR PARA MOVILIZAR LA VINCULACIÓN
1	OLN	Derivación de casos Planificación intervenciones ASI, Afectividad y sexualidad integral, prekínd y kínder A Charla Online apoderados Redes sociales 7°a básicos y 1° Medios Prvención bulliyng 5° y 6° Ay B Charlas Responsabilidad penal adolescente <u>Reunión mensual Comisión educación</u>	Correos electrónico, telefónico Reunión virtual
2	Cesfam Michelle Bache	Participación reunión mesa y salud Derivación de casos	Reunión mensuales mesa educación y salud

		Charlas y autocuidados hacia los docentes Charla ideación suicida desde 1° a IV° medios	
3	Oficina de género y diversidad	Programa Co-educando 7° B y juventudes poderosas 1° B Capacitación Para docencias diversas 4 Sesiones presenciales (docentes) Representación en la validación de la política de género de la municipalidad. Actualización y mejora de los protocolos	Correo electrónico
4	Red de Buen trato	Participación en mesa de trabajo, derivación de casos Participación en creación Seminario Neurodivergencias, asiste equipo de convivencia educativa.	Reuniones mensuales
5	Universidad de las Américas	Planificación ensayo PAES Preuniversitario Online	Correos electrónico
6	Universidad Tecnológica Metropolitana	Propedéutico	Correos electrónico
7	Universidad Andrés Bello	Organización ferias vocaciones privadas	Correos electrónico
8	Universidad Federico Santa María	Charlas vocacionales	Correos electrónico-reuniones virtuales
9	Inacap	Stand informativo	Correos electrónico
10	DUOC	Stand informativo	Correos electrónico
11	LAZOS	Derivación de casos	Correo electrónico o telefónico
12	SENDA	Programa Prepara2 Capacitación plataforma continuo preventivo Capacitación derivación de casos Capacitación primeros auxilios psicológicos (asistentes de la educación) Conmemoración prevención drogas y alcohol, el colegio	Vinculación directa
13	Fiscalía	Orientación de casos	Vinculación telefónica

		Capacitación funcionamiento de fiscalía, ley 21.057	
14	ENAC	Bienestar, terapias florales	Correo electrónico
15	Universidad Técnica Federico Santa María	Charla Orientación Vocacional	Reunión Online
16	Universidad de Chile	Charla Orientación Vocacional	Correo electrónico
17	Universidad Católica	Expo Novato	Correo electrónico
18	Instituto AIEP	Salud Menstrual 5° y 6° Feria sexualidad integral 8° a III° medio Sesión de podología, estudiantes deportistas	Reunión presencial
19	1° Feria vocacional par deportista	Estudiantes de I° a IV° medio	Correo electrónico
20	Fundación Honra	Charla prevención de violencia en el pololeo 6° y 7°	Correo electrónico
21	Programas DAM FAE PPF	Vinculación a partir de casos de estudiantes	Reuniones online o presenciales

VACUNACION ESCOLAR 2025

CURSO	NIÑOS VACUNADOS	PORCENTAJE
PKA	16 de 27	59,2 %
PKB	11 de 27	40,7 %
KA	19 de 26	73 %
KB	18 de 26	69,2 %
1°A	10 de 32	31,2 %
1°B	19 de 32	59,4 %
2°A	24 de 32	75 %
2B	22 de 31	70,9 %
3°A	23 de 32	71,8 %
3°B	25 de 32	78,1 %
4°A	24 de 32	75 %
4°B	23 de 33	69,7 %
5°A	24 de 32	75 %
5°B	23 de 32	71,8 %

ACTUALIZACION DE DOCUMENTOS PLANES ANUALES

- REGLAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
- PLAN DE APOYO A LA INCLUSION
- PLAN DE CONVIVENCIA
- PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR
- PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
- PLAN DE SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GENER

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

- ACTUALIZACION DE PROTOCOLOS
- PROTOCOLO DEC
- MEDIDAS DE PROTECCION
- ACTIVACION DE CASOS PARTICULARES
- ESCUELA PARA PADRES
- INTERVENCIONES EN GRUPO CURSO
- APOYO A ESTUDIANTES TRANS

Se trabajó con aquellos casos conductuales que necesiten de nuestra inmediata atención, citando apoderados y cumpliendo con los procedimientos que el Reglamento de Convivencia nos indica, para velar por el bienestar de los estudiantes.

Se revisaron y mejoraron:

- Protocolos de Convivencia Escolar (reevaluación)
- Articulación cursos de básica

- Actividades para clima laboral
- Revisión y trabajo en conjunto con los docentes de los planes.

ESTADÍSTICAS DE INSPECTORÍA

- ACTIVACION DE PROTOCOLO: 130
- SUSPENSIÓN POR FALTA MUY GRAVE: 54
- ENTREVISTA APODERADOS: 180